



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales

Escuela de Trabajo Social

“LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL”

*Trabajo de Grado, previo a la obtención del
título de Licenciada en Trabajo Social*

AUTORA:

Olga Isabel Chumbi Sangurima.

DIRECTORA:

Mgs. Juana Virginia Ochoa Balarezo

Cuenca- Ecuador

2015



RESUMEN

El presente proyecto de investigación, se basa en determinar cómo es la intervención del Trabajador Social en casos de abuso sexual, para ello se realizó una investigación bibliográfica, y entrevistas a profesionales de Trabajo Social, con el objetivo de identificar y analizar qué modelo teórico, utilizan los profesionales para intervenir en esta problemática.

La metodología utilizada es el método deductivo, además de la utilización de técnicas como la entrevista estructurada, semiestructurada, encuestas aplicadas a profesionales de Trabajo Social.

El desarrollo de esta investigación se presenta en tres capítulos, que tratan sobre definiciones, tipos de abuso sexual infantil, además se describirán dos Modelos teóricos que aplica el Trabajador Social para intervenir en casos de abuso sexual, estos dos Modelos teóricos son el Sistémico y el Ecológico, finalmente se aplicaran encuestas a 20 profesionales de Trabajo Social, para comprobar que estos dos Modelos, junto con sus metodologías, técnicas y funciones, son utilizados por los Trabajadores Sociales, para intervenir en casos de abuso sexual.

Palabras clave: Abuso sexual, niños/as, Modelo Sistémico, Ecológico, Intervención, Trabajador Social, técnicas, metodologías y funciones.



ABSTRACT

This research project is based on determining how is the social work intervention in cases of sexual abuse, a bibliographic research was conducted, and interviews with professionals in social work, with the aim of identifying and analyzing what theoretical model are used by professionals to intervene in this problematic.

The methodology used is the deductive method, in addition to the use of techniques such as structured interviews, semi-structured, interviews applied to social work professionals.

The development of this research is presented in three chapters dealing with definitions, types of child sexual abuse, besides two theoretical models applied by the Social Worker to intervene in cases of sexual abuse will be described, these two theoretical models are systemic and Ecological, finally interviews will be applied to 20 professionals of social work, to verify that these two models, along with their methodologies, techniques and functions, are used by social workers to intervene in cases of sexual abuse.

Keywords: sexual abuse, children, Systemic Model, Ecological, Intervention, Social Worker, techniques, methodologies and functions

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| RESUMEN | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| AGRADECIMIENTO | 12 |
| DEDICATORIA | 13 |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| CAPÍTULO I..... | 17 |
| ABUSO SEXUAL INFANTIL | 17 |
| 1.1 DEFINICIÓN DE ABUSO SEXUAL Y ABUSO SEXUAL INFANTIL. | 17 |
| 1.1.1 Definición De Abuso Sexual. | 17 |
| 1.1.2 Definición De Abuso Sexual Infantil..... | 18 |
| 1.2 TIPOS DE ABUSO SEXUAL | 19 |
| 1.2.1 a) Abuso sexual extrafamiliar.- | 20 |
| 1.2.2 b) Abuso Sexual Intrafamiliar- | 20 |
| 1.3 MODALIDADES, CATEGORIAS Y VARIEDADES DEL ABUSO SEXUAL | 21 |
| 1.4 CAUSAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL | 24 |
| 1.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS/AS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL. | 25 |
| 1.6 COMO ACTUAR ANTE UN ABUSO SEXUAL | 27 |
| 1.7 TRATAMIENTO A LAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL. | 28 |
| 1.8 CARACTERÍSTICAS DEL ABUSADOR SEXUAL | 32 |
| 1.9 CONSECUENCIAS Y EFECTOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL. | 35 |
| 1.10 PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL..... | 37 |
| 1.11 ESTADÍSTICAS SOBRE EL PORCENTAJE DE NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL EN CUENCA | 39 |
| CAPÍTULO II..... | 44 |
| MODELOS DE INTERVENCIÓN QUE APLICA EL TRABAJADOR SOCIAL PARA INTERVENIR CON NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL | 44 |



| | |
|--|------------|
| 2.1 CONCEPTO DE MODELO..... | 44 |
| 2.2 CONCEPTO DE MODELO EN TRABAJO SOCIAL | 46 |
| 2.3 CONCEPTUALIZACIÓN DEL MODELO SISTÉMICO QUE APLICAN LOS PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL PARA INTERVENIR EN CASOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL. | 47 |
| 2.4 CONCEPTO DE SISTEMA..... | 51 |
| 2.5 EL PROCESO DE INTERVENCIÓN: METODOLOGÍA DEL TRABAJADOR SOCIAL SISTÉMICO..... | 52 |
| 2.5.1 Funciones del Trabajador Social Sistémico | 55 |
| 2.6 EL MODELO SISTÉMICO ECOLÓGICO..... | 59 |
| 2.6.1 El Modelo Sistémico Ecológico como Modelo de Intervención. 61 | |
| 2.6.2 La Intervención Según el Modelo Sistémico-Ecológico | 64 |
| 2.6.3 Metodología que Aplica el Trabajador Social Sistémico – Ecológico..... | 67 |
| 2.6.4 Funciones del Trabajador Social en el Modelo Sistémico- Ecológico:..... | 67 |
| 2.7 DIFERENCIAS DEL MODELO SISTÉMICO Y DEL MODELO ECOLÓGICO..... | 68 |
| CAPITULO IIII..... | 73 |
| INVESTIGACIÓN DE CAMPO | 73 |
| 3.2 DISEÑO METODOLÓGICO | 74 |
| 3.3. Diseño de Investigación de campo: | 75 |
| 3.4. APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DIFERENTES PROFESIONALES QUE INTERVIENEN EN CASOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL..... | 75 |
| CONCLUSIONES | 103 |
| RECOMENDACIONES..... | 106 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 107 |



Universidad de Cuenca
Cláusula de Derechos de Autor

Yo, **OLGA ISABEL CHUMBI SANGURIMA**, autora de la tesis **“LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de **LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, 15 Julio del 2015

Olga Isabel Chumbi Sangurima
C.I.: 0106583149



Universidad de Cuenca
Cláusula de Propiedad intelectual

Yo, **OLGA ISABEL CHUMBI SANGURIMA**, autora de la tesis **“LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 15 de Julio del 2015

Olga Isabel Chumbi Sangurima
C.I. 0106583149



AGRADECIMIENTO

A Dios, que me ha dado la vida, salud, la capacidad, y la dedicación para poder culminar esta etapa tan importante en mi vida.

A mis padres por su esfuerzo material brindado y por ser un modelo de vida, para así motivarme a poder cumplir mis sueños y mis metas.

Agradezco a todos mis maestros de la Universidad de Cuenca y de la Facultad de Jurisprudencia por haber enriquecido mis conocimientos.

A la Institución del Consejo De Seguridad por haberme proporcionado información. A la Dra. Esperanza Guambaña, Lcdo. David Tapia por ayudarme en la recopilación de información.

Muy encarecidamente agradezco a la Master. Vanessa Quito y amiga Catalina Domínguez porque fueron un apoyo y una guía incondicional en mi carrera como estudiante, porque son una motivación en mi vida, a ellas les agradezco de todo corazón por confiar siempre en mis capacidades, y en mi como persona. Gracias Master Vanessa Quito por su apoyo en la realización de esta investigación.

Agradezco a todas mis compañeras, especialmente a Verónica, Alex, Andrea, Katty, Victoria, Lorena, Fanny, Estefanía, Gaby, que me apoyaron e incentivaron para culminar esta meta.

Y sublimemente agradezco a mi Directora de monografía Master. Juanita Ochoa, que siempre ante cualquier inquietud estuvo dispuesta a brindarme su ayuda, a dedicarme su tiempo, gracias por ser un apoyo y una guía en la realización de este trabajo. Gracias por su paciencia, compromiso, dedicación, ternura, confianza y simpatía proporcionada. Sin su apoyo no hubiera sido posible este proyecto.



DEDICATORIA

Dedico esta monografía a Dios, a la Virgen María, y al Niño Jesús, porque siempre han estado conmigo fortaleciéndome y guiándome en cada momento de mi vida, por nunca abandonarme ni soltarme de la mano.

A mis padres Georgina y Alejandro por ser un soporte incondicional en mi vida, porque siempre han estado conmigo guiándome, aconsejándome regañándome, reprendiéndome y motivándome a seguir adelante y nunca rendirme. A mi padre, y madre que a pesar de la distancia inculcaron en mi vida desde pequeña el valor que tiene la educación para las personas.

A mis hermanas y hermano Viví, Alex, Gladys, Santi, por apoyarme en el trayecto de toda mi vida.

A mis sobrinas Ghiomy, Lili, Dany, Zoe por brindar alegría a mi vida.

INTRODUCCIÓN

El abordaje de la intervención del Trabajador Social con niños y niñas víctimas de abuso sexual, es imprescindible porque en la actualidad esta es una problemática social, que demanda para los profesionales de Trabajo Social una intervención mucho más estratégica y capacitación continua.

Además es de gran importancia que los profesionales de Trabajo Social, aprendan a intervenir adecuadamente ante este problema social, porque el abuso sexual provoca consecuencias, físicas, psicológicas, comportamentales, y traumas en la vida de una persona, de allí que es indispensable saber la manera como debemos intervenir para conseguir que la persona supere este problema, y aprenda a vivir con esa experiencia, sin que ello provoque sufrimiento en su vida. Para intervenir eficazmente debemos seguir actualizándonos, a través de la investigación, utilizando nuevas teorías, metodologías, técnicas y funciones necesarias en nuestra práctica profesional.

También creemos que esta investigación, servirá como un aporte para los profesionales y los futuros profesionales de Trabajo Social, para que puedan conocer qué modelo teórico, metodologías, técnicas, y funciones deben utilizar al momento de intervenir en casos de abuso sexual.

Esta investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En **el capítulo I**, se realizó una recopilación de información bibliográfica, en diferentes fuentes como libros, monografías, documentos de internet, acerca del tema abuso sexual en niños/as, sobre conceptos, causas, consecuencias, tipos, formas, características, efectos del abuso sexual, con la finalidad de determinar diferentes situaciones de abuso sexual.

También se consiguió en la institución del “Consejo de Seguridad Ciudadana”, estadísticas sobre el porcentaje de niños y niñas víctimas de abuso sexual en Cuenca, con el objetivo de verificar, si en los últimos años existe un incremento del porcentaje de víctimas de abuso sexual.

En el **capítulo II**, se investigó e identificó en libros, revistas, y a través de entrevistas breves con profesionales de Trabajo Social, sobre el modelo teórico que aplican los profesionales de Trabajo Social, para intervenir con niños y niñas víctimas de abuso sexual, y finalmente se comprobó que el Modelo Sistémico y el Modelo Ecológico, son los más utilizados por los profesionales de Trabajo Social para intervenir ante esta problemática.

En el **capítulo III**, se exponen los resultados de las encuestas que se realizaron a profesionales de Trabajo Social que laboran en diferentes Instituciones como: Fiscalía, Juzgado de la Niñez y Adolescencia, Consejo de la Judicatura, etc. Con el fin de conocer que funciones, técnicas y metodologías aplican para intervenir con niños y niñas víctimas de abuso sexual, así como también comprobar que las metodologías y funciones de los dos modelos mencionados anteriormente, son los utilizados por los profesionales al momento de intervenir en casos de abuso sexual.

En sus inicios los profesionales de Trabajo Social, no contaban con una teoría para intervenir adecuadamente en las diferentes problemáticas sociales, pero a raíz del avance de la profesión hoy en día se cuenta con nuevas estrategias de intervención, es en 1922 con Mary Richmond donde se empezó a intervenir con teorías científicas, y en los años treinta Ludwig von Bertalanffy, empezó a difundir el pensamiento sistémico de Aristóteles en 1940 del siglo XX, a consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, se ve la necesidad de intervenir con la teoría de los sistemas.



Ludwing von Bertalanffy en 1950, es considerado como el padre de la Teoría General de los sistemas, es el precursor del modelo sistémico. Es así que desde 1950, los profesionales de Trabajo Social ya contamos con nuevos modelos, metodologías, técnicas y funciones para intervenir en diferentes problemáticas sociales.

Finalmente, haber conocido el surgimiento de los modelos teóricos, nos permite presentar una propuesta, sobre que modelos teóricos, deben utilizar los profesionales de Trabajo Social para intervenir en casos de abuso sexual, siendo así el Modelo Sistémico y el Modelo Ecológico los más utilizados por los profesionales de Trabajo Social para intervenir en esta problemática.

CAPÍTULO I

ABUSO SEXUAL INFANTIL

El primer capítulo tiene como objetivo, conocer a que se refiere la problemática social de abuso sexual infantil, mediante la investigación bibliográfica de conceptos, definiciones, características, tipos, conocer la forma de prevenir este tipo de abuso sexual en los niños/as, así como también conocer cómo deben intervenir los profesionales de Trabajo Social, en casos de abuso sexual, para así determinar diferentes situaciones y contextos de abuso sexual.

También presentaremos estadísticas de abuso sexual en niños y niñas en la ciudad de Cuenca en los años 2013-2014, las mismas que han sido proporcionadas por la Institución del Ecu 911 “Consejo de Seguridad Ciudadana”.

1.1 DEFINICIÓN DE ABUSO SEXUAL Y ABUSO SEXUAL INFANTIL.

1.1.1 Definición De Abuso Sexual.

Existen muchas definiciones de abuso sexual del niño/a, que van desde todas las experiencias sexuales, socialmente indeseables hasta el incesto. Por lo tanto, al hablar de abuso sexual, nos referimos a una manifestación de maltrato, que los niños/as y personas sufren en manos de adultos.

El abuso sexual, es definido como la dificultad del desarrollo inmaduro del niño y el adolescente, en actividades sexuales que ellos realmente no comprenden, a los cuales ellos son incapaces de dar su consentimiento. (Glaser & Marchiori, 2010).

El libro Violencia Sexual: del autor C.H. KEMPE, fundador de la “Sociedad Internacional para la Prevención de los Niños Abusados y Maltratados”, define el abuso sexual como: “la interacción de un niño/a o un



adolescente, en actividades sexuales, ejercidas por los adultos para su satisfacción, siendo los menores de edad inmaduros, dependientes e incapaces de comprender el sentido de estas actividades, y de dar su consentimiento real. (Navarro, 2013).

Según el Código de la Niñez y Adolescencia, en su artículo 68 constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño/a o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2009).

El documento Violencia Sexual contra los niños y niñas, define al abuso sexual: como toda actividad impuesta por un adulto a un niño/a, contra la que este tiene derecho a la protección del derecho penal. También se considera abuso las actividades sexuales impuestas por un niño a otro, si este es considerablemente mayor que la víctima, utiliza la fuerza, amenazas y otros medios de presión. (Orjuela & Rodríguez, 2012).

1.1.2 Definición De Abuso Sexual Infantil

“El término abuso sexual infantil, puede definirse en general, como la explotación, participación o exposición de niños/as a conductas sexuales inapropiadas para su edad a manos de adultos “más fuertes” para propósitos de gratificación sexual”. (Lutzker, 2008).

Arruabarrena y De Paul han definido el abuso sexual como: “Cualquier clase de placer sexual con un niño/a, por parte de un adulto, desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso, sino que puede utilizarse al niño/a como objeto de estimulación sexual. (Larraín & Valdebenito, 2007).



Bass y Davis (1994) “define como todos los actos que, con el fin de obtener satisfacción sexual, comete un adulto con un menor (o un adolescente con un niño), valiéndose de engaños, amenazas o manipulación”. (Hiriart, 2011).

Los diferentes autores en estos conceptos y definiciones, concuerdan en que el abuso sexual, y el abuso a menores es el contacto de un adulto con niño/a con el fin de conseguir satisfacción sexual, a través de amenazas, mentiras, engaños, aprovechándose de la inocencia de un niño, o de su falta de conocimiento sobre el tema de la sexualidad.

A criterio personal, el abuso sexual infantil es un contacto físico entre un adulto y un niño/a o entre un adolescente y un niño, con el fin de conseguir satisfacción sexual, sin importarle al “agresor” las consecuencias irreparables que esto provoca en la vida de un niño/a.

1.2 TIPOS DE ABUSO SEXUAL

Una parte central al definir los dos tipos de abuso sexual, es el **vínculo** que la víctima tiene con el agresor:

Porque este ha demostrado ser uno de los factores más importantes, en la determinación del daño que tendrá para la víctima la experiencia abusiva, puesto que cuando el abuso es cometido por alguien que no pertenece a la familia, los niños/as se ven como víctimas, pero cuando el niño y el abusador pertenecen a la misma familia, los niños/as viven una experiencia más difícil. (Barudy, J 1999; Policía de investigación de Chile, 2004).

Tomando en cuenta esta variable, se distinguen dos tipos de abuso: el abuso sexual extrafamiliar y el abuso sexual intrafamiliar:



1.2.1 a) Abuso sexual extrafamiliar.-

El Abuso Sexual Extrafamiliar se da de dos maneras:

Abuso sexual extrafamiliar por desconocidos:

El abusador goza sometiendo a la víctima por la fuerza o el terror. En este tipo de abuso los niños(as) pueden identificar al adulto como su agresor.

Se produce cuando el agresor no pertenece al medio familiar del niño(a), puede ser un sujeto desconocido para la víctima y su familia. (López P. , Aportes desde la Educacion Social, 2005)

Abuso Sexual extrafamiliar por conocidos.-

Se caracteriza porque la relación se da por cercanía física, social o por el ejercicio del rol de poder que posee el agresor. **Ejemplo:** Un profesor, amigo de la familia, un vecino, son personas cercanas a la víctima. (Rivera, 2012).

El abusador manipula la confianza que el niño(a) y su familia le tienen; a través del cariño, la seducción, la mentira, la presión psicológica y amenazas.

Constituido por personas vinculadas con el menor, (docentes de distintas actividades, sacerdotes,).

En este tipo de abuso, el abusador tiene acceso al niño/a todo el tiempo, también el abusador tiene obligaciones con el niño. (Lassus, 2013)

1.2.2 b) Abuso Sexual Intrafamiliar- Es realizado por un miembro(s) de la familia primaria nuclear: padre, madre, hermanos o por miembros de la familia extendida: abuelos, tíos, primos. (López P. , 2005)

Se realiza por un familiar del niño/a o adolescente. Esta persona tiene autoridad sobre el o la menor de edad, por ser parte de su familia, está cerca de él o ella lo cual le facilita el acceso cotidiano. (Viviano, 2012)



Se refiere al contacto sexual, entre un niño y un familiar consanguíneo (padre, hermanos, abuelos, tíos). El agresor manipula el vínculo familiar a través de la utilización del poder que le confiere su rol, se impone la dinámica del secreto, siendo tardía su revelación, suele darse en familias disfuncionales. (Quirós, 2006).

EL abuso sexual intrafamiliar, se caracteriza por el contacto de niños/as, y adolescentes en actividades sexuales, por un adulto miembro de la familia, sin respetar la capacidad de la víctima de decidir libremente sobre su participación en dicha actividad, ocasionando algún tipo de daño, físico, y psicosocial. (Molas, 2000).

En mi opinión mediante diferentes casos que se han conocido, en los diferentes Centros de Prácticas como en el: Centro de Protección de Derechos (INFA), Fundación María Amor, Instituto de Criminología, Criminalística e intervención psicosocial familiar de la Universidad de Cuenca, hemos encontrado de manera repetitiva, que cuando sucede un abuso sexual extrafamiliar, y este es realizado por desconocidos el abusador la mayoría de veces hace sufrir más a la víctima, porque hay agresión física.

En cambio, en el abuso sexual intrafamiliar, el abusador perjudica las relaciones familiares, y los niños/as, callan el abuso por temor a provocar problemas con sus padres, o porque desconocen que es un abuso sexual.

1.3 MODALIDADES, CATEGORIAS Y VARIEDADES DEL ABUSO SEXUAL

En relación al fenómeno del abuso sexual infantil, diferentes autores lo definen como modalidades, variedades, y categorías de abuso sexual infantil. A continuación explicaremos cuales son las modalidades de abuso sexual.



MODALIDADES DEL ABUSO SEXUAL

Gabriela Mistral en su artículo Guía de detección y prevención ante situaciones de abuso sexual y maltrato a niños/as y adolescentes da a conocer las siguientes modalidades de abuso sexual:

1.-EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL: Comprende el abuso sexual por parte del adulto, y remuneración en dinero para el niño o para terceras personas.

2.-EXHIBICIONISMO: Cuando un adulto se desnuda y muestra sus genitales a un menor, sin que haya contacto físico.

3.-VOUYERISMO: Cuando se obtiene placer sexual, observando desnudo a otra persona. (Mistral, 2008).

Otra definición de Voyuerismo: Observar ocultamente a otras personas, cuando están desnudas, desnudándose o en plena actividad sexual. El acto de mirar se efectúa, con el propósito de obtener una excitación sexual, y por lo general, no se busca ningún tipo de relación sexual con la persona observa. (Casi3n, 2001).

4.-Seducci3n: Convencer con promesas o enga3os a la v3ctima para ser aceptado por la persona agresora y tener relaciones sexuales. La seducci3n en los ni3os, se produce cuando el agresor no emplea violencia, ni amenaza contra la v3ctima. El abusador, utiliza como medio para lograr el acceso carnal con la v3ctima, el enga3o. El enga3o no tiene la finalidad de conseguir el consentimiento de la v3ctima, sino facilitar la realizaci3n del acceso carnal. (Gonz3lez, 2005).

CATEGORÍA DE ABUSO SEXUAL

Jorge Barudy Labrin describe como: categor3a de abuso sexual al incesto, a la violaci3n, y al abuso sexual sin contacto f3sico, antes de definir las



diferentes categorías de abuso sexual. Daremos una definición de la palabra **categoría**, que es una clasificación de abuso sexual.

A continuación definiremos las distintas categorías de abuso sexual:

A: Incesto: Es el tipo de abuso sexual intrafamiliar, en el cual el agresor pertenece al medio familiar, el incesto es definido como las relaciones sexuales entre parientes. Consiste en un contacto físico sexual, o relación sexual con un pariente de consanguinidad, (padre/madre, abuelo/a) o por hermanos/a, tío/a, sobrino/a. (Barudy, 2007).

B: Violación: “Suele ser un episodio violento, el agresor puede producir lesiones físicas, o poner en peligro la vida del niño”. (Fuentes, 2012)

Otra definición de Violación: “Acceso carnal por vía vaginal, anal o bucal. El acceso carnal se refiere a la penetración, por lo que este delito solo puede ser cometido por hombres”. (Larraín & Valdebenito, 2007).

Las violaciones son prácticas sexuales, impuestas a través de la fuerza física, o del uso de armas, u otras formas de intimidación (amenazas, abuso de poder o de confianza). (Jobad, 2011)

C: Abuso sexual sin contacto físico: Incluye estas conductas:

Sedución verbal expresada a un niño.

Exponer los órganos sexuales para obtener excitación sexual.

Automasturbación.- Estimulación de los órganos genitales, con la mano o por otro medio, para obtener goce sexual en presencia de alguna persona. (Barudy, 2007).

VARIEDADES DE ABUSO SEXUAL

Celinda Zevallos Quispe manifiesta, que existen diferentes variedades de abuso sexual, entendiéndose por variedad a distintas formas o clases en que se presenta el abuso sexual.



Entre las variedades más importantes que presenta esta autora tenemos: La seducción, el incesto, exhibicionismo, voyeurismo, manoseo y fellatio, pero únicamente definiremos el manoseo y el fellatio debido a que la seducción, el incesto, exhibicionismo, voyeurismo, ya lo hemos definido anteriormente.

1.- Manoseo: Cuando un adulto toca, acaricia, roza o refriega los genitales en cualquier parte del cuerpo del niño, besos prolongados en la boca. (Zevallos, 1994).

2.- Fellatio: Cuando un adulto estimula (toca) los genitales del niño, u obliga a los niños/as a estimularle los órganos genitales del abusador. (Zevallos, 1994).

1.4 CAUSAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Gabriela Mistral expone, que existen causas de riesgo en la familia que podrían causar situaciones de abuso:

1.-Causas con respecto a circunstancias, y situaciones sociales de la familia.

- Desempleo, baja escolaridad.
- Hacinamiento.
- Migraciones y desplazamiento forzado campo-ciudad.
- Inestabilidad económica, mendicidad. (Mistral, 2008).

2.-Causas por las cuales la familia está en riesgo de sufrir abuso.

- Falta de autoridad de los padres o tutor/a,
- Falta de confianza en los hijos y relaciones autoritarias padres e hijos,
- Tendencia de material pornográfico (videos, revistas).
- Hogares reconstituidos (padrastro)



- Violencia intrafamiliar, alcoholismo y drogadicción. (Soriano, 2010).

Según el autor Hugo Calle Galán describe otras causas del abuso sexual infantil.

3.-Causas del abuso sexual en niños y niñas:

- Ser mujer, los abusos son 3 veces más frecuentes en niñas.
- Tener discapacidad mental.
- Tener antecedentes de abuso sexual, falta en la comunicación entre los padres y el niño. (Calle, 2012)

4.-Causas Socioeconómicos para que se de abuso sexual:

- Se facilita en ambientes de pobreza y promiscuidad, pero puede darse en cualquier medio socioeconómico. (Calle, 2012)

1.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS/AS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL.

Enrique Echeburua expone, que para identificar las características de abuso sexual, debemos conocer actitudes, señales físicas, comportamentales y sexuales, que describen las características de los niños/as víctimas de abuso.

El cuadro que se presenta a continuación, nos detalla características, físicas, comportamentales y sexual en los menores víctimas de abuso.



| <u>Características</u> <u>Físicas</u> | <u>Características</u> <u>Comportamentales</u> | <u>Características</u> <u>Sexuales</u> |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">-Dolor, golpes o heridas en la zona genital o anal.-Cérvix o vulva hinchadas o rojas.-Semen en la boca, genitales y en la ropa.-Enfermedades de transmisión sexual en genitales, ano, boca u ojos.-Dificultad para andar y sentarse.-Enuresis o encopresis. | <ul style="list-style-type: none">-Pérdida de apetito-Llantos frecuentes-Miedo a estar sola, a los hombres o a un miembro de la familia.-Rechazo a los padres de forma repentina.-Cambios bruscos de conducta (agresividad, fugaz)-Resistencia a desnudarse y bañarse.-Aislamiento y rechazo de las relaciones sociales.- Problemas escolares.-Tendencia al secretismo.- Acciones delictivas.-Autolesiones, intentos de suicidio. | <ul style="list-style-type: none">-Rechazo a las caricias, besos y el contacto físico.-Conductas seductoras, especialmente en niñas.-Conducta o comportamiento precoz sexual, inadecuado a su edad, en el contexto familiar o escolar.- Agresión sexual de un menor hacia otros menores.- Confusión sobre la orientación sexual. |

(Echeburua, 2006).

Características de Abuso Sexual Infantil

Pablo López, señala las **características** de algunos niños/as **menores de 6 años**, víctimas de abuso sexual infantil:

- **Características Físicas:** Entre estas características encontramos: Sangrado en genitales o ano, dificultad en la defecación.
- **Características Sexuales:** Masturbación excesiva.
- **Características Sociales:** Desconfianza en las relaciones humanas, problemas en la atención y en el habla.



- En caso de niñas en **edad escolar (entre 6-12 años)**, a las características anteriores podemos añadir los siguientes:
- **Características Psíquicos:** Insomnio, ansiedad, depresión.
- **Características Sociales:** Problemas escolares: Falta de concentración y bajo rendimiento, fugas del domicilio, hiperactividad. (López P. , 2005)

1.6 COMO ACTUAR ANTE UN ABUSO SEXUAL

El hecho de que un niño/a, decida hablar o revelar que ha estado sufriendo abusos sexuales, implica que se debe abordar de manera correcta los casos de abuso sexual, para evitar que el niño sea revictimizado. Este término, es un fenómeno compuesto por dos elementos esenciales: el sujeto que es la persona víctima y las sílabas re, que significa repetición. En razón de ello, se entenderá como revictimización o victimización, la experiencia que victimiza a una persona en dos o más momentos de su vida.

Es la suma de acciones, que generan en la persona un recuerdo victimizante, (lo que sucede es que la persona, recuerda y revive lo ocurrido en el momento del hecho delictivo), y ello conlleva estados de ansiedad, estrés, angustia, y malas relaciones interpersonales que afectan en la vida de la persona. (Amado & Rodríguez, 2014)

Bendicho Hernández comenta, que la forma en la que debe reaccionar la persona, a la que el niño revela su experiencia de abuso, va a resultar fundamental para una adecuada evolución del menor, sobre todo cuando estas personas abusadoras, tienen vínculos afectivos importantes con el niño, por ejemplo son sus padres, amigos o profesores.

Por eso, es importante proporcionar unas pautas generales, sobre cómo debe reaccionar una persona, o un profesional ante la revelación del abuso por parte del niño/a.



1. Acompañar y observar. Cualquier cambio brusco del humor, en los estudios, comida, relaciones con los demás, etc.
2. Escuchar con tranquilidad y sin alarmarnos. No negar que el abuso ha ocurrido. Si el niño ve que nos disgustamos, puede dejar de narrarnos el hecho.
3. Expresarle afecto y cercanía, decirle que lo quieres igual que antes.
4. Ofrecer seguridad y apoyo. No culpabilizar al niño/a de lo que ha pasado.
5. Tratar al menor con dignidad y respeto, permitir que exprese cualquier tipo de emoción.
6. Escuchar con atención al menor, sin obligarle a relatar hechos dolorosos.
7. Contestar las preguntas del niño con sencillez y sinceramente.
8. No hacer promesas que no se puedan cumplir.
9. Trasladar el relato del niño a un profesional. (Bendicho, 2003).

1.7 TRATAMIENTO A LAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL

La autora Andrea Aguirre en su tesis La victimología enfocada al abuso sexual infantil en el Ecuador refiere que:

Uno de los objetivos de la victimología, es analizar las condiciones individuales de cada víctima, considerando las circunstancias al momento del acto delictivo, con el fin de brindar la ayuda, tratamiento médico y psicológico respectivo para cada caso, y tratar de eliminar o disminuir los efectos producidos por el abuso, así como tratar de evitar futuras agresiones.

Este tratamiento a las víctimas comprende el apoyo conjunto de Médicos, Psicólogos, Abogados y Trabajadores Sociales, quienes se encargan de otorgar seguridad a las víctimas, para que puedan reintegrarse normalmente a la sociedad.



Entonces para que los profesionales puedan intervenir en la problemática de abuso sexual deben tener en cuenta cual es el procedimiento que deben seguir en su intervención, para tratar esta problemática. A continuación conoceremos la intervención de los profesionales de Trabajo Social, Médicos, y Psicólogos.

Tratamiento de los profesionales de Trabajo Social a las víctimas de abuso sexual

Cuando se presentan casos, en los que se encuentra inmerso un menor de edad en un delito, ya sea como víctima o como victimario, debe intervenir el Trabajador Social/a, que es el encargado de estudiar el entorno familiar y social en el que vive el menor, sus necesidades, que personas lo rodean, y determinar a qué peligros se encuentra expuesto en el interior de su vivienda.

Además debe investigar sobre el entorno escolar y barrial del menor, observando las circunstancias del abuso, manteniendo la confidencialidad del caso, protegiendo a las personas involucradas en el problema, sin usar la culpabilidad en sus informes.

Cuando el abuso sexual, se ha cometido dentro del hogar, se procura apartar al menor del lugar, por lo menos hasta el tiempo que las autoridades procedan con la detención del agresor, y este sea definitivamente alejado de la vivienda.

El Trabajador Social, procurara que se mantenga los vínculos afectivos familiares, pero si se encuentra el victimario cerca, la protección del niño será insignificante o nula y los tratamientos psicológicos que reciba pueden no dar resultado, en estos casos, en que la familia entera se encuentra desvalorizada aun habiendo salido el abusador del entorno, deberán encargarse los Trabajadores Sociales, de trasladar al niño a una familia



sustituta, o a Casas de Acogida, debido a que persiste la sensación de peligro dentro de su propio hogar. (Aguirre, 2009)

Otro autor llamado Leonardo Rodríguez en su documento Intervención Interdisciplinaria en Casos de Abuso Sexual Infantil menciona que la intervención de los profesionales de Trabajo Social debería ser de la siguiente manera:

Tratamiento del Trabajador Social a las víctimas de abuso sexual

El profesional, debe concebir al niño como individuo y como ser social, considerando la importancia que tiene la resolución de conflictos emocionales en él y en su familia.

El primer deber de los Trabajadores Sociales, es actuar para proteger a los niños, con esta finalidad disponemos de varias opciones legales, si considera que el niño/a está en riesgo, debe solicitar que el mismo sea alejado de su hogar, pero debe considerar que el alejamiento de un niño de su hogar puede ser en sí mismo una experiencia traumática, sin que garantice su bienestar emocional. Pero por otro lado, el peligro del abuso y la amenaza a la víctima pueden ser razones que obliguen a esta acción.

Por este motivo, cuando el abusador vive con el niño, es mejor no alejar a este de su familia, sino obligar al abusador a desalojar la casa, de esta manera no se le suma un castigo al niño/a, sino que es el adulto el que empieza a pagar las consecuencias de sus actos.

El abuso sexual, presenta problemas a los Trabajadores Sociales que intentan cumplir con su deber de protección. Excepto, en el caso de huellas físicas, el secreto y la confusión que rodean el abuso sexual, hacen que el recoger pruebas claras sea un proceso difícil.



La posibilidad de que el abuso siga ocurriendo mientras se realizan las investigaciones, causa tensión en los Trabajadores Sociales. Sin embargo, mediante el trabajo interdisciplinario, se incrementa la posibilidad de tomar decisiones exitosas con el mínimo impacto negativo para el niño/a.

En algunos casos, el Trabajador Social actúa como terapeuta, dirigiendo un grupo, involucrándose en el asesoramiento de la víctima y coordinando las intervenciones. Por este motivo, todos los profesionales que tienen contacto con la víctima, necesitarán tener conciencia de su intervención y de sus limitaciones en cada abordaje, tomando en consideración que esta entra en un estado de crisis, es necesario que dichos profesionales estén en capacidad de intervenir, de manera integral, rompiendo con la concepción de la exclusividad del psicólogo a la hora de llevar a cabo esta labor. (Rodríguez, 2003).

Tratamiento Médico

En los casos de abuso sexual cometidos contra menores de edad, es importante realizar los exámenes médicos pertinentes, estos deben ser en presencia de un familiar, tratando de mantener la máxima discreción, evitando que el menor vuelva a revivir momentos dolorosos.

El tratamiento médico consiste en:

- Ingreso al hospital o tratamiento ambulatorio.
- Tratamiento de enfermedades de transmisión sexual.
- Anticonceptivo oral, en la niña que menstrua o se encuentra en edad de hacerlo.
- Trabajo interdisciplinario: Apoyo Social y Psicológico. (Aguirre, 2009).

Tratamiento Psicológico

Los traumas psicológicos que deja un abuso sexual, puede generar graves secuelas en la personalidad de la víctima, mucho más si son



menores de edad. La psicoterapia dirigida a víctimas menores, que han sido sexualmente abusadas tiene como objetivos:

- Aliviar los síntomas que produce el problema (trastornos alimenticios, pesadillas, aislamiento, agresión, etc.)
- Ayudar al menor a revalorarse a sí mismo.
- Corregir la deficiencia en el aprendizaje y concentración.
- Reestructurar la percepción de la realidad.

El Psicólogo debe trabajar conjuntamente con el Trabajador Social, el mismo que le dará los informes con los datos del entorno en el que se encuentra la víctima en el presente, y cuando ocurrieron los hechos del abuso sexual, el profesional debe examinar esta dinámica antes de dar un diagnóstico, o de intervenir al menor.

Obtener información del abuso sexual requiere tiempo, hasta que el paciente se sienta en confianza para contar su problema, una manera de crear confianza en los niños/as, es mediante el juego, crear un ambiente cómodo donde se sienta seguro y recupere el control sobre sí mismo. El psicólogo deberá evaluar el lenguaje del niño/a, al momento del relato. La información obtenida debe calificarla y evaluarla. (Aguirre, 2009).

1.8 CARACTERÍSTICAS DEL ABUSADOR SEXUAL

Al referirnos a las características de un abusador sexual, es necesario conocer que los abusadores sexuales, según Humberto Duran son conocidos como pedófilos, que son aquellas personas adultas que sienten una atracción erótica sexual hacia niños/as y adolescentes. (Durán, 2002)

Además debemos señalar, que existen dos tipos de abusadores sexuales, los primeros que son inofensivos, no son violentos y los segundos que se caracterizan por ser violentos, utilizan la fuerza física, para satisfacer sus deseos sexuales.



A continuación describiremos, en forma más detallada las características de un abusador sexual.

Según Perrone Reynaldo y Nannini Martine, mencionan que las características de un padre, padrastro o tercer abusador, se dividen en dos grupos:

La primera.- Es reservada, inofensiva, suave, poco viril, y fuera de la familia se muestra en actitud de alejamiento social. Aparentemente decente y moralista, e incluso religioso, se muestra obediente, acepta el predominio de su mujer, y puede inspirar ternura, simpatía y deseo de protección.

Supuestamente son inocentes y abnegados con el niño/a. La relación del abusador con el niño es infantil e inmadura. Se tratan de individuos solitarios, con comportamientos fóbicos, y odio a la sexualidad adulta. Algunos tienen relaciones extraconyugales, solicitan al niño para compensar el abandono y la ausencia, algunos pertenecen a la familia.

De igual manera, las mujeres que abusan del niño pertenecen a este mismo tipo de perfil. El rasgo común con el abusador hombre, es la seducción, el amor “sacrificado” hacia la víctima, sin coerción ni violencia.

Las mujeres abusadoras, se benefician con la erotización, excitación y la incitación a la que están sometidos los niños a través de gestos cotidianos.

Segunda.- La otra posición de los abusadores, es la abusiva y violenta. La actitud de este tipo de abusador tiende a la diversión, y el desprecio por el entorno social. Muestra su voluntad de controlar, someter a los otros, exigiendo el abuso, la opresión y la dominación. La violencia verbal, física, y psicológica, aparece en forma de injurias y humillaciones, de desprecio con respecto a los débiles y a las mujeres. Estos abusadores hacen alarde de sus fuerzas y su virilidad de un modo exagerado.



La relación se basa en una búsqueda de placer genital, sin ninguna preocupación con respecto a la experiencia vivida por el niño/a. Las motivaciones que los guían giran en torno a la venganza, dominación o crueldad, basado en el placer de aterrorizar y torturar.

El abusador tiene deseos por todas las personas que puedan servirle de pareja sexual. Este se caracteriza por su comportamiento atrevido, temerario y sin escrúpulos. Filma o fotografía a los niños/as con fines pornográficos, exige que participen y gocen sexualmente, les hace regalos, dinero. Este tipo de comportamiento puede conducir a los niños hacia la prostitución y la marginalidad. (Perrone & Nannini, 2006)

Otras Características Según Murray, 2000; Salter, 2003 todavía no se cuenta con un perfil específico del pedófilo, la mayoría son varones conocidos de la víctima. Los pedófilos se hallan en todas las clases sociales, niveles académicos, ocupacionales, y religiosas. Muchos de ellos son tímidos, solitarios. Bauman y colaboradores, (1984).

Algunos se sienten inferiores. Las relaciones sexuales con niños, constituyen una manera de evadir sentimientos inadecuados, que suelen padecer dentro de las relaciones sociales con los adultos. (Rosenberg, 1988; Valliant y colaboradores, 2000).

Tienen ideas distorsionadas sobre el sexo entre adulto y niño. Por ejemplo, piensan que un chico desea el contacto sexual si no se resiste, que la relación sexual adulto-niño, es una experiencia efectiva para que el menor aprenda acerca del sexo, que las relaciones con su hija mejoran con la interacción sexual, y que si un niño no denuncia el acto sexual es porque lo disfruta (Abel y colaboradores, 1984). (Crooks & Baur, 2009).

Extremadamente protector del niño, tiene dificultades en la relación de pareja, ausente del hogar, baja autoestima. (Echeburúa, 2006)



En mi opinión pienso que los abusadores sexuales, no tienen una característica específica, pero la mayoría de características que presentamos anteriormente, describen como es la personalidad de un abusador sexual, además he conocido casos de abusos sexuales, en el que algunos abusadores se muestran como personas alegres, extrovertidas incapaces de cometer estos delitos, saben cómo engañar a sus víctimas y a sus familiares, para que no sospechen de ellos, se refugian en mentiras para conseguir sus propósitos. Tienden a negar los hechos ocurridos y su culpabilidad, no sienten vergüenza de haber cometido este delito.

1.9 CONSECUENCIAS Y EFECTOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

Félix López Sánchez señala, que los efectos del abuso sexual ocurren a corto y largo plazo. Los efectos a corto plazo se refieren a aquellos que aparecen después de haber sufrido el abuso, en los primeros días, semanas o durante los dos años siguientes.

En base a estudios clínicos, los niños/as víctimas de abuso sexual presentan:

1.- Efectos a Corto Plazo:

- Aumenta la desconfianza hacia el agresor y sus familiares.
- Dejan de realizar actividades habituales.
- Huyen de sus hogares, especialmente si el agresor es un familiar.
- Asco, vergüenza, infelicidad, alejamiento de los intereses, indiferencia y aburrimiento.
- Algunos se muestran irritables, desconformes.
- Manifiestan dificultades en el aprendizaje.
- Ansiedad, y angustia.
- Conductas sexuales precoces e inapropiadas para la edad.



2.-Efectos del abuso sexual a largo plazo:

Trastornos Psicológicos en la adultez, también conocidos como trastornos mentales o de personalidad, ejemplo de este trastorno: (personalidad antisocial, trastorno de preferencia sexual, personalidad paranoide, personalidad obsesivo-compulsivo), suicidios (suicidio consumado, o intentos de suicidios), trastornos alimenticios (anorexia y bulimia), trastorno depresivo, trastorno bipolar, abuso de sustancias, trastornos delirantes (delirios, alucinaciones o ideas falsas). (Marina , 2013)

Otros efectos en los niños y niñas víctimas de abuso sexual.

-En la autoestima: Sienten que sus necesidades, sus sentimientos no tienen valor; sienten responsabilidad, no saben defenderse.

-En lo emocional: Sienten inseguridad, rabia, y tristeza.

-En las relaciones con otras personas: Son incapaces de confiar en los adultos, se aíslan.

-En la sexualidad: Les desagrada la actividad sexual, pero la usan para obtener cariño o llenar vacíos emocionales. (Navarro, 2013)

CONSECUENCIAS A CORTO PLAZO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

| Tipos de Efectos | Síntomas |
|---------------------|--|
| Físicos | Problemas de sueño (Pesadillas), cambios en los hábitos de comida, pérdida de control de esfínteres. |
| Conductuales | Consumo de drogas o alcohol, conductas autolesivas o suicidas, hiperactividad, bajo rendimiento académico. |
| Emocionales | Agresividad, baja autoestima. |



| | |
|-----------------|---|
| | Rechazo del propio cuerpo, rencor hacia los adultos. |
| Sexuales | Masturbación compulsiva, excesiva curiosidad sexual Conductas exhibicionistas. |
| Sociales | Retraimiento social, conductas antisociales. |

(Echeburúa, 2006)

En mi opinión el abuso sexual, trae consecuencias irreparables para la vida de un niño/a, porque es una de las experiencias más traumatizantes y dolorosas que puede experimentar cualquier ser humano.

Provocándole infelicidad y sufrimiento desde temprana edad, porque el niño a su corta edad no entiende este tipo de agresión, pero en su interior siente que lo sucedido cambio completamente su modo de ser, de disfrutar su vida y de ser un niño/a feliz y normal como todos los demás, así mismo el niño crece con esos recuerdos que afectaran para siempre su desarrollo físico, conductual, emocional, sexual y social.

Finalmente, el trabajo multidisciplinario de distintos profesionales es necesario y de gran ayuda para poder superar esta experiencia, pero un niño/a no volverá a ser el mismo y nunca olvidara lo sucedido, solo aprenderá a vivir con esa experiencia.

1.10 PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

Al hablar de prevenir el abuso sexual, es necesario tocar varios aspectos, porque si solo se aborda la cuestión de cuidarse de los extraños, estarán quedando fuera varios aspectos. Como ya se mencionó la mayoría de las veces, el abuso lo comete una persona conocida y cercana a la víctima.



Los aspectos en los que hay que trabajar son los siguientes:

- Reforzar la autoestima.
- Enseñar a conocer el cuerpo, la sexualidad, y hablar de ello sin sentirse avergonzado ni culpable.
- Desarrollar una comunicación abierta sobre los sentimientos y la sexualidad.
- Romper los mitos existentes acerca de quien comete el abuso sexual, y quien es la víctima. (Hiriart, 2011)

Prevención del Abuso Sexual Infantil.

Los esfuerzos por reducirlos, se han concentrado en castigar a los violadores, en proteger a los niños/as y en enseñarles a protegerse a sí mismos.

Muchos niños/as podrían evitar la violación si se les enseñara su derecho a decir “no”, y diferenciar entre el contacto físico “correcto”, así como las estrategias para rechazar el intento del adulto para obligarlos a contactos íntimos inapropiados.

La siguiente lista, tomada de las obras de varios especialistas en el tema, ofrece recomendaciones para prevenir el abuso infantil.

Según Finkelhor, (1984) Los educadores y los padres de familia deben educar a los niños y niñas sobre temas de abuso sexual, presentándoles materiales sobre el tema.

1. No presente el abuso sexual en términos excesivamente aterradores.
2. Explique la diferencia entre el contacto físico correcto, (palmaditas, apretones, abrazos), y el inadecuado que causa incomodidad.
3. Hágales comprender que tienen derechos: el derecho a controlar su cuerpo y a rechazar los contactos físicos.



4. Anime a los niños a quejarse con alguien, si un adulto los toca en una forma inapropiada, o si los obligo a realizar algo que les produjo incomodidad.
5. Explique algunas estrategias para alejarse de una situación peligrosa. (chillar, gritar, u correr) (Crooks & Baur, 2009)

1.11 ESTADISTICAS SOBRE EL PORCENTAJE DE NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL EN CUENCA

Datos Estadísticos proporcionados por el Consejo de Seguridad Ciudadana (CSC), sobre el porcentaje de niños y niñas víctimas de delitos sexuales en Cuenca en el año 2013 y 2014.

A continuación presentaremos datos estadísticos sobre delitos sexuales en general, según el sexo y la edad de los niños y niñas.

Cantón Cuenca: Delitos sexuales en general. (2013-2014)

| EDAD | Delitos Sexuales | | | |
|---------|------------------|-------|--------|-------|
| | 2013 | | 2014 | |
| | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer |
| 1 año | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2 años | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 3 años | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 4 años | 4 | 6 | 3 | 3 |
| 5 años | 2 | 6 | 1 | 8 |
| 6 años | 3 | 8 | 4 | 5 |
| 7 años | 3 | 9 | 1 | 5 |
| 8 años | 0 | 4 | 1 | 4 |
| 9 años | 2 | 8 | 2 | 8 |
| 10 años | 1 | 6 | 0 | 7 |
| 11 años | 3 | 14 | 0 | 10 |
| 12 años | 2 | 16 | 0 | 14 |
| Total | 22 | 82 | 12 | 68 |

Fuente: Fiscalía Provincial del Azuay

Elaborado por: Centro de Estudios CSC



En la tabla expuesta se puede observar que en el año 2013, los delitos sexuales fueron mayores en relación al año 2014 que se reduce notablemente, también podemos notar que las niñas en el año 2013 y 2014, son mayormente víctimas de delitos sexuales.

En las siguientes tablas que presentaremos a continuación, podemos observar la clasificación de delitos sexuales en los niños y niñas.

Datos Estadísticos por Violaciones en niños y niñas de Cuenca:

| EDAD | Violaciones | | | |
|---------|-------------|-------|--------|-------|
| | 2013 | | 2014 | |
| | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer |
| 1 año | - | - | - | 1 |
| 2 años | - | 2 | - | - |
| 3 años | 1 | - | - | 1 |
| 4 años | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 5 años | 2 | 3 | - | 2 |
| 6 años | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 7 años | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 9 años | - | 1 | 2 | 2 |
| 10 años | 1 | 3 | - | 2 |
| 11 años | - | 8 | - | 5 |
| 12 años | 2 | 5 | - | 8 |
| Total | 10 | 31 | 7 | 25 |

Fuente: Fiscalía Provincial del Azuay

Elaborado por: Centro de Estudios CSC

En la tabla expuesta se puede observar que en el año 2014, el índice de Violaciones baja notablemente en relación al año 2013, el mayor número de violaciones en el año 2013 y en el año 2014 se da mayormente en las niñas.



Estadísticas por Intento de Violación en niños y niñas en Cuenca

| EDAD | Intento de Violación | | | |
|---------|----------------------|-------|--------|-------|
| | 2013 | | 2014 | |
| | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer |
| 4 años | - | - | 1 | - |
| 5 años | - | - | 1 | - |
| 6 años | - | - | - | 1 |
| 7 años | - | 2 | - | - |
| 9 años | 1 | 1 | - | 1 |
| 10 años | - | 1 | - | 1 |
| Total | 1 | 4 | 2 | 3 |

Fuente: Fiscalía Provincial del Azuay

Elaborado por: Centro de Estudios CSC

En la tabla expuesta podemos observar que el Intento de violación en niñas en el año 2014 se reduce en relación al año 2013, que las niñas son mayormente víctimas en relación a los niños tanto en el año 2013 y 2014.

Datos Estadísticos por Acoso sexual en niños y niñas de Cuenca:

Cantón Cuenca: Acoso sexual. (2013-2014)

| EDAD | Acoso sexual | | | |
|---------|--------------|-------|--------|-------|
| | 2013 | | 2014 | |
| | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer |
| 5 años | - | - | - | 1 |
| 7 años | - | 1 | - | - |
| 8 años | - | 1 | - | - |
| 11 años | 1 | - | - | 1 |
| 12 años | - | - | - | - |
| Total | 1 | 2 | - | 2 |

Fuente: Fiscalía Provincial del Azuay

Elaborado por: Centro de Estudios CSC

En los datos estadísticos presentados sobre acoso sexual, podemos observar que en el año 2013 y 2014, el acoso sexual se mantiene en relación a las niñas, y en cambio en el año 2013 existe solamente un niño víctima de acoso sexual, a diferencia del año 2014 que no existe ningún niño víctima de Acoso sexual.



Estadísticas por Atentado al pudor en niños/as de Cuenca:

Cantón Cuenca: Atentado al pudor. (2013-2014)

| EDAD | Atentado al pudor | | | |
|---------|-------------------|-------|--------|-------|
| | 2013 | | 2014 | |
| | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer |
| 2 años | - | 1 | - | - |
| 3 años | 1 | 2 | - | 1 |
| 4 años | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 5 años | - | 3 | - | 3 |
| 6 años | 2 | 5 | 1 | 3 |
| 7 años | 1 | 3 | - | 2 |
| 8 años | - | 3 | 1 | 3 |
| 9 años | 1 | 6 | - | 3 |
| 10 años | - | 2 | - | 2 |
| 11 años | 2 | 5 | - | 1 |
| 12 años | - | 11 | - | 3 |
| Total | 10 | 44 | 3 | 23 |

Fuente: Fiscalía Provincial del Azuay

Elaborado por: Centro de Estudios CSC

En la tabla expuesta, se puede observar que en el año 2013 y 2014 las niñas son mayormente víctimas de Atentado al pudor en relación a los niños. En el año 2013 existe un mayor número de niños y niñas víctimas de atentado al pudor en comparación con el año 2014.

Estadísticas por Abuso sexual en niños y niñas de Cuenca:

| EDAD | Abuso Sexual | |
|---------|--------------|-------|
| | 2013 | 2014 |
| | Mujer | Mujer |
| 3 años | - | 1 |
| 5 años | - | 2 |
| 7 años | - | 1 |
| 8 años | - | 1 |
| 9 años | - | 2 |
| 10 años | - | 2 |
| 11 años | 1 | 3 |
| 12 años | - | 3 |
| Total | 1 | 15 |

Fuente: Fiscalía Provincial del Azuay

Elaborado por: Centro de Estudios CSC

En la tabla expuesta se puede observar que tanto en el año 2013 y 2014, los niños no fueron víctimas de abuso sexual, en cambio las niñas si fueron víctimas, en el año 2014 hay un incremento de abusos sexuales en las niñas, en comparación con el año 2013 que solamente hubo una niña víctima.



Para concluir el capítulo uno, sobre el tema abuso sexual, podemos manifestar que esta problemática es sumamente delicada, no solamente para los diferentes profesionales que tienen que intervenir conscientemente, y profesionalmente para ayudar a la familia y a la víctima a superar esta problemática, sino también es muy complejo para la víctima y la familia que son los más afectados, puesto que no solamente es el hecho de que afecto psicológicamente y físicamente el abuso sexual a uno de los miembros de la familia, sino que además provoca rupturas o desintegración familiar, entre sus miembros.

Entonces para la familia denunciar el hecho de abuso es otro sufrimiento, angustia, depresión, y más dolor puesto que fue un propio familiar el que abusó sexualmente de un miembro de su familia, es por esto que prefieren no denunciar el hecho y perdonar al agresor, sin importarles el dolor personal de la víctima sea niño/a, adolescente, adulto etc.

Todo esto con el fin de no provocar rupturas familiares, y confían en que el agresor no volverá a cometer más ese delito, provocando que a futuro sigan existiendo más abusos sexuales.

En las Estadísticas presentadas anteriormente el abuso sexual en el último año ha incrementado notablemente, porque en el año 2013 hubo solamente una niña víctima de abuso sexual, y en el año 2014 hubieron 15 niñas víctimas.

Beneficiosamente para la sociedad Cuencana, en el año 2014, han existido menos índices de delitos sexuales en general, en comparación con el año 2013, que hubieron más víctimas. Pero no sabemos si verdaderamente en el año 2014, se redujo el índice porque ocurrieron menos delitos sexuales, o porque la familia víctima no denunció el abuso.



CAPÍTULO II

MODELOS DE INTERVENCIÓN QUE APLICA EL TRABAJADOR SOCIAL PARA INTERVENIR CON NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL

Para iniciar con el desarrollo del segundo capítulo de esta investigación, sobre Modelos de intervención que aplica el Trabajador Social para intervenir en casos de abuso sexual infantil, es necesario mencionar que debido al incremento de esta problemática social, se ha visto la necesidad de que los profesionales de Trabajo Social empiecen a intervenir adecuadamente desde su formación académica, y lo hagan utilizando teorías y herramientas existentes en la actualidad.

De esta manera en este segundo capítulo se conocerá como el modelo sistémico es utilizado por los profesionales de Trabajo Social para intervenir en casos de abuso sexual infantil. Primeramente empezaremos por dar un concepto de Modelo, para luego tratar sobre el concepto del Modelo Sistémico en Trabajo Social, daremos a conocer una breve conceptualización del Modelo Sistémico, así como también abordaremos sobre lo que es el Modelo Ecológico.

Al finalizar este capítulo se describirá con ejemplos, como el Trabajador Social utiliza la teoría, las técnicas, metodologías, y funciones del Modelo Sistémico, y del Modelo Ecológico para intervenir en casos de abuso sexual y en la problemática de maltrato en general.

2.1 CONCEPTO DE MODELO

Varios autores presentan diferentes definiciones de modelos, por lo que a continuación se expondrán los que consideramos relevantes para este estudio:



María José Escartín, manifiesta “un modelo es una construcción de la realidad, que surge de una teoría, y puede ser diferenciada empíricamente con la práctica”. (Contreras Hermosilla, 2006).

“Un modelo dirige los fines a los que están orientados los métodos y las técnicas de esa disciplina” (Contreras Hermosilla, 2006).

Natividad de la Red, (1993) señala “El modelo aporta una explicación de la realidad, guía la práctica a través de un esquema”. (Viscarret, 2007).

Lamo de Espinosa, (1998).”El termino modelo es de uso frecuente en la vida académica y profesional de las sociedades actuales, siendo indispensable para describir, comprender, explicar y predecir los acontecimientos, hechos, fenómenos, o situaciones que suceden en los diferentes ámbitos de la realidad”. (Viscarret, 2007).

En mi opinión un modelo se construye a través de una teoría que se basa en la realidad es decir; describe la realidad, entonces que entendemos por la palabra realidad son los hechos, situaciones, y fenómenos que se dan en la vida.

Un modelo ofrece una explicación de la realidad, guía la práctica a través de un esquema elaborado, dirige los objetivos que persiguen las metodologías y las técnicas de alguna disciplina. Un modelo describe, explica, comprende y predice los hechos, o situaciones de la realidad.

Un modelo se construye a través de la investigación, observación de hechos, situaciones que ocurren en la realidad, las mismas que son comprobadas y estas van formando una teoría científica. El modelo sirve para describir la manera como debemos intervenir.



El modelo está basado en una teoría, esta teoría describe la manera, como podemos intervenir ante cualquier situación, así como también un modelo explica la manera cómo debemos recoger datos, que funciones, técnicas y metodologías debemos utilizar para intervenir en alguna situación.

2.2 CONCEPTO DE MODELO EN TRABAJO SOCIAL

El autor Juan Viscarret en su libro Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social recoge diferentes conceptos de varios autores, por lo que los siguientes autores dan a conocer los siguientes conceptos de modelo en Trabajo Social.

Para Hill Lutz, (1986) el concepto de modelo en Trabajo Social consiste en un conjunto de principios, referentes a fenómenos y experiencias. El modelo señala los métodos que deben ser empleados.

Por su parte Payne, (1995) señala, que los modelos de Trabajo Social describen en general lo que sucede durante la actividad práctica, y “al ser aplicables de manera estructurada a varias situaciones, obtienen una serie pautas de actividades que dan relación y equilibrio a la práctica”.

Du Ranquet, (1996) señala que el modelo describe lo que hace el Trabajador Social, la manera en que recoge los datos, elabora una hipótesis, elige los objetivos, estrategias y técnicas que convienen a los problemas encontrados.

Escartín, (1997) señala el modelo se diferencia de la teoría científica en su reducido dominio, y no está sujeta a leyes. Los modelos contienen una teoría y una práctica diferente; es decir, el modelo lleva:

- Elementos teóricos que lo sostienen.
- Elementos de análisis que explican su aplicación a una realidad.
- Elementos metodológicos: técnicas.



A mi parecer, el significado de modelo en Trabajo Social es exigir más al Trabajo Social como disciplina, ósea trabajar o apoyarnos con una teoría para intervenir en la práctica profesional. Esto ayudará al Trabajador Social a la hora de intervenir con personas, familias y grupos.

El modelo tiene introducidas las teorías de las que el Trabajador Social necesita para intervenir y poder comprender la realidad.

Por ejemplo: Un Trabajador Social que interviene en un caso de una niña víctima de abuso sexual, necesita conocer la teoría de los modelos para intervenir ante esta problemática, además debe saber de esa teoría el procedimiento para su intervención correcta, ósea que técnicas, funciones, y metodologías, necesita aplicar en su intervención.

2.3 CONCEPTUALIZACIÓN DEL MODELO SISTÉMICO QUE APLICAN LOS PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL PARA INTERVENIR EN CASOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.

Para conocer qué Modelo teórico, deben utilizar los Trabajadores Sociales al momento de intervenir en la problemática de abuso sexual, se realizó una investigación bibliográfica en libros, y a través de entrevistas breves con Trabajadores Sociales, se hizo un análisis de las opiniones de los profesionales y de las investigaciones bibliográficas y se determinó que el Modelo Sistémico es el más utilizado para intervenir en este problema social.

Por lo tanto concuerdo con que el Modelo Sistémico es el más utilizado para intervenir en casos de abuso sexual, porque con este modelo el Trabajador Social interviene con todas sus partes o sistemas, es decir, no solamente con el individuo, sino también con todos los miembros pertenecientes a su entorno es decir la familia, vecinos, amigos, su sistema escolar, etc.



Además el Modelo Ecológico es otro modelo para intervenir en problemas de abuso sexual, porque el Trabajador Social interviene en las necesidades y problemas que se dan entre el individuo y sus entornos, producto de sus relaciones inadecuadas, siendo así que el Modelo Sistémico, y el Modelo Ecológico se apoyan con cada una de sus teorías, funciones, metodologías y técnicas para intervenir en casos de abuso sexual.

El modelo Sistémico y el modelo Ecológico son adecuados para trabajar con la problemática de maltrato porque este problema no es generado solamente por un individuo aislado de los demás, sino por un individuo que tiene interacciones con otros individuos, y que por conductas inapropiadas de un individuo provoca la desestabilidad familiar.

En el texto “Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar”, de las autoras Marta del Carmen Podestá y Ofelia Laura Rovea, mencionan que el modelo para intervenir con niños y niñas víctimas de abuso sexual es el Modelo Ecológico.

Conceptualización del Modelo Sistémico

Primeramente para conocer la conceptualización de este modelo, es necesario mencionar, que el Modelo Sistémico y el Trabajo Social mantienen una estrecha relación desde la antigüedad, debido a que la profesión de Trabajo Social necesitaba contar con un modelo, que sirviera para intervenir en la mayoría de problemáticas sociales, siendo así el Modelo Sistémico uno de los modelos más utilizados para trabajar con el individuo, la familia, o con un grupo.

A continuación conoceremos como se fue desarrollando y dándose origen al Modelo Sistémico, para ello es necesario saber que las primeras manifestaciones de Trabajo Social, se dan desde los grupos primitivos, en donde se debía trabajar para cubrir las necesidades básicas que son alimentación, vestido, y vivienda, con el propósito de satisfacer las



necesidades básicas de cada uno, con esta manera de trabajar en grupo, nace la idea de colaboración y ayuda al prójimo, esta ayuda se transforma en una serie de servicios asistenciales de caridad, beneficencia, filantropía basada en la limosna, el socorro, por causa del hambre, la falta de vivienda, insalubridad, analfabetismo, alcoholismo, desempleo y enfermedades. (Torres, 2006).

Como también sabemos Mary Richmond es la primera en proponer las bases teóricas de una nueva profesión, un Trabajo Social científico, en 1922 publicó su libro Caso Social Individual, basándose en la recopilación de años de su experiencia en investigación y en trabajo de campo con familias en Estados Unidos. El caso social individual es un conjunto de métodos y técnicas, para intervenir en la práctica.

Mary Richmond no contaba con ningún modelo teórico para el trabajo social, pero ya mencionaba sobre lo que hoy conocemos como modelo sistémico, manifestaba que había que intervenir con todas las áreas que afectan en la vida de la persona y también trabajar las relaciones personales y las interacciones de un individuo, para así poder elaborar un diagnóstico, contribuye que no solamente se debe trabajar con el individuo sino con el individuo, grupo y comunidad (Duque, 2013).

Pero es así que hasta los años treinta aparece por primera vez una referencia a la teoría de los sistemas y su aplicación al Trabajo Social.

Ludwing von Bertalanffy de profesión biólogo, mencionó que hace mucho tiempo en Grecia, Aristóteles fue el primero en formular el pensamiento sistémico el cual fue, “el todo es más que la suma de las partes”, es así que la teoría sistémica tiene sus inicios desde los años treinta.

Tiempo después en 1940 a consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, se dio origen a la Revolución Industrial, que desaloja gran cantidad de mano de obra, provocando más desempleo, hambre, pobreza,



muerres, sufrimiento, migración, alcoholismo, delincuencia, entre otros, siendo así la necesidad de una intervención sistémica. (Lilienfeld, 1984).

En la segunda mitad del siglo XX, el método de la ciencia consistía en dividir el todo en partes y examinar cada una de ellas aisladamente.

El concepto de sistema arranca del problema de las partes y el todo, sin embargo, el estudio de los sistemas como tales no preocupa hasta la segunda guerra mundial, cuando se pone interés en el trabajo interdisciplinar, es así que Von Bertalanffy propone su teoría general de sistemas.

En la década de los años treinta surge la teoría general de sistemas, principalmente a través de la obra de Von Bertalanffy, basada en el “todo es más que la suma de las partes”. Este autor señalo la existencia de una ciencia de los “todos” (sistemas) y no solo de las partes. Afirma que en la teoría general de los sistemas, las propiedades de los sistemas no pueden ser descritas en términos de elementos separados.

Ludwing von Bertalanffy es considerado como el padre de la Teoría General de los sistemas, es el precursor del modelo sistémico en 1950. La aparición del modelo sistémico tiene su origen en la incapacidad de la ciencia para tratar la complejidad de los problemas sociales.

Max Siporin, (1975-1978) manifiesta que se desarrolla el enfoque sistémico, pero basándose en la teoría ecológica, donde se toma el concepto de adaptación entre organismo y ambiente. Este nuevo enfoque ecológico aplicado a la teoría de los sistemas es recogido por Germain y Gitterman, este modelo se centra en el concepto de transacción entre individuos, medio físico y social, y entre los propios individuos, grupos humanos e instituciones. (Viscarret Garro, 2007)



2.4 CONCEPTO DE SISTEMA

Gordon Hearn, (1958) menciona “que un sistema es un modelo importante para la teorización del Trabajo Social” (Viscarret Garro, 2007).

Es un conjunto de unidades interrelacionadas entre sí, cada una de ellas con: diferente nivel de complejidad, límites, sistema de comunicación interno y medio de comunicación con el exterior. (Viscarret Garro, 2007).

Payne, (1995) “El enfoque sistémico aporta un método para analizar, pensar, identificar y diseñar estrategias para la acción del trabajo social” (Viscarret Garro, 2007).

El modelo sistémico pone especial atención en las interacciones, en las transacciones, en las interrelaciones, para comprender las dinámicas complejas que se producen. Este hecho es importante para el Trabajo Social, ya que el comportamiento, los acontecimientos, los hechos y los procesos sociales no pueden ser entendidos de forma aislada, sino que tienen que ser entendidos desde la interacción (Viscarret, 2007).

En mi opinión estos conceptos de sistema se consideran al intervenir en casos de abuso sexual, porque los profesionales que intervienen en esta problemática, no debe intervenir solamente con el individuo.

Sino tienen que intervenir con todos los demás sistemas que son la (familia, amigos, vecinos, profesores etc.), con los cuales interactúa y está relacionada la víctima, para así conocer los comportamientos de los miembros del grupo familiar y social, asimismo podemos identificar los hechos que originaron el problema de abuso sexual, a través de entrevistas breves con todos los miembros del sistema implicados.



2.5 EL PROCESO DE INTERVENCIÓN: METODOLOGÍA DEL TRABAJADOR SOCIAL SISTÉMICO

Según el Autor Juan Viscarret en su libro modelos y métodos de intervención en Trabajo Social existen varias metodologías para intervenir en la problemática de abuso sexual.

Dentro de la propuesta metodológica que se presenta a continuación, el proceso de intervención que realiza el Trabajador Social, para intervenir en casos de abuso sexual infantil, de acuerdo a los diferentes espacios donde se desempeña, tendría las siguientes “fases”, en las cuales se ponen en marcha diferentes habilidades y técnicas:

a) La evaluación de los problemas. Su objetivo es identificar y analizar las causas y características que intervienen en dicha situación problemática. La evaluación del problema es un proceso continuo que se mantiene a lo largo de toda la intervención. Toda evaluación de los problemas posee varias técnicas que son:

-Identificación del problema. Para que el Trabajador Social pueda identificar correctamente el problema tiene que tener en cuenta las circunstancias sociales.

Ejemplo: Se identifica el tipo de violencia que sufre la víctima, circunstancias de la violencia, estados del agresor en el momento de los hechos, prolongación de la violencia. (Infante , 2011).

-Análisis de los sistemas. El Trabajador Social debe centrarse en el conjunto de sistemas que han participado en la creación de la situación problema.

-Fijación de objetivos y fines. El Trabajador Social, debe establecer los objetivos que van a guiar el proceso de actuación, delimitando su jerarquía y posibilidad real de ejecución. **Ejemplo:** Delegar acciones a organismos



pertinentes, autoridades competentes. Hacer un estudio para determinar las situaciones de vulnerabilidad y poner en conocimiento a la fiscalía la existencia de un delito.

-Determinación de las tareas y estrategias. El Trabajador Social debe especificar quien va a hacer que, y en qué orden. **Ejemplo:** En recomendaciones se debe recomendar que se remita una copia del informe a la fiscalía para que actúe y delegue funciones a diferentes autoridades porque presuntamente existe un abuso sexual. Entonces usted ya cumplió la función de informar, de remitir el caso a la fiscalía y la fiscalía es la que debe actuar.

b) Declaración por escrito de la evaluación del problema.- Se debe recoger por escrito todos los aspectos investigados. Esto obliga al Trabajador Social a ser más breve y explícito en lo que conoce o no conoce realmente de la situación, esto ayuda a identificar vacíos. **Ejemplo:** Haciendo un informe social para plasmar toda la investigación, y así identificar la situación real del entorno que se ha investigado.

c) Recolección de datos. El Trabajador Social debe conocer las diferentes técnicas que le permitan una recogida de datos eficaz y propone las siguientes:

-Trabajo de Campo. Se realiza a través de la entrevista, observación, visita domiciliaria.

-Entrevistas. Es una técnica de investigación social, que proporciona información sobre las personas, a través de la conversación. Aquí se aplican diferentes tipos de técnicas, como son:

-Conversatorio. Referido a un individuo, a través de la comunicación verbal con el niño/a, familiar o representante de la víctima a fin de evitar la re victimización.



-Entrevista semiestructurada. Se caracteriza porque es abierta y flexible.

Ejemplo: Nace una pregunta del entrevistador a partir de una incógnita en el momento de la entrevista. (Gutierrez Martínez & Sorribas , 2012).

-Observación participante. Es una técnica de recogida de información, en donde la persona que observa participa de manera directa de la propia situación observada. Esta técnica puede ser utilizada al observar una situación real. (Gutierrez Martínez & Sorribas , 2012).

Ejemplo: Cuando se llega de improviso se puede observar una situación natural como hacinamiento, insalubridad, se puede determinar factores de riesgo para las víctimas.

-La visita domiciliaria.-Es la visita al domicilio, a la Institución Educativa del beneficiario, en donde se permite un acercamiento, para entrevistar a la víctima, en esta visita podemos conocer de manera directa las carencias, los conflictos, las necesidades, los recursos y las potencialidades. Permite además saber si las medidas de protección emitidas por el Fiscal son efectivas. (Espinoza , 2011).

-Utilización de técnicas proyectivas.

Permiten al entrevistado, expresar sentimientos, emociones o cuestiones que le son difíciles de expresar mediante otras técnicas. El Trabajador Social utiliza técnicas proyectivas como por **ejemplo:** Genograma, ecomapa.

-Utilización del material escrito existente.

Documentos que se encuentren disponibles. Estos documentos son la lectura del expediente, fotos, revisión de la ficha socio económica, que sirve para evaluar la situación familiar y socio económica de la víctima, a fin de verificar su situación actual, y adoptar medidas o acciones que contribuyan en la mejoría de las condiciones de vida de la víctima. (Espinoza , 2011).



d) Formación de los sistemas de acción.

El sistema de acción lo constituyen el Trabajador Social, y aquellas personas que colaboran en la realización de las tareas y en el logro de los objetivos planteados. **Ejemplo:** Las necesidades económicas, sociales, y de protección son complejas, y no pueden ser cubiertas por una sola institución. El trabajo interdisciplinario entre diferentes profesionales, y el trabajo articulado entre diferentes instituciones que protegen y restituyen derechos de los niños/as vulnerados. (Viscarret, 2007).

e) Seguimiento social. Se realiza hasta dos meses después de la última atención brindada. Se cumple a través de visitas domiciliarias. Es una etapa de la ejecución de las actividades, que han sido programadas al inicio de la intervención, además el profesional se informa de la situación actual de la familia. (Infante , 2011).

2.5.1 Funciones del Trabajador Social Sistémico

Según el autor Juan Viscarret son seis las funciones principales a llevar a cabo por parte de los Trabajadores Sociales, que intervienen en casos de abuso sexual utilizando el Modelo Sistémico:

a) El Trabajador Social ayuda a las personas a poner en práctica su capacidad de resolver problemas y de superar situaciones vitales.

Puede que los problemas (económicos, emocionales) les impida una correcta interacción con los demás sistemas de su entorno, como pueden ser la familia, el trabajo, los amigos, o que los problemas sociales, como el abuso sexual les genere problemas familiares, angustia, estrés, y se vean incapaces para superar este problema.

El objetivo del Trabajador Social, es ayudarlo a restablecer y mejorar el equilibrio mediante la potenciación de sus capacidades. Cada persona



tiene un potencial y unas capacidades propias para crecer y para resolver problemas.

La misión de los Trabajadores Sociales, ante aquellos que se encuentran en un estado de crisis y angustiados es facilitar el descubrimiento de dichas capacidades y el desarrollo de habilidades que les permita hacer frente a los desafíos y problemas.

Ejemplo: El conseguir que la familia, identifique los síntomas del abuso sexual, y se genere la necesidad de que la víctima y la familia reciban atención psicológica. Podemos direccionales, incentivarles, para que reciban atención psicológica, legal, seguridad policial. Pero nosotros como Trabajadores Sociales no intervenimos en el proceso de empoderamiento.

b) El Trabajador Social sirve de enlace entre personas y sistemas de recursos.

Esta función debe realizarla el Trabajador Social, cuando hay personas que necesitan determinados recursos. Para ello el Trabajador Social debe realizar las siguientes tareas y actividades:

El Trabajador Social ofrece a las personas la información sobre que recursos se encuentran disponibles, y la forma de acceder a ellos.

Ejemplo: 1.-El Trabajador Social cumple con el rol de Educador, cuyo objetivo es enseñar al beneficiario: donde recurrir en caso de peligro, con que instituciones cuenta, que debe hacer en casos de generarse una agresión futura, como prevenir los riesgos de abuso.

Ejemplo: 2.-Podemos incluir a la víctima en programas sociales de ayuda, como exoneración de la atención médica por escasez de recursos económicos, solicitud de becas para el niño/a víctima de abuso sexual por cuestión de bajos recursos económicos.



3.- Se identifica que una niña ha sido víctima de un abuso sexual, en un centro educativo, debido a esto los maestros no le permiten acceder a la educación, los otros niños la discriminan, entonces se debe incentivar a la familia, para que exijan los derechos de su hija, que son a la educación, a la no discriminación.

c) El Trabajador Social crea nuevas relaciones entre las personas y los sistemas sociales de recursos.

Ejemplo: Coordinando acciones de apoyo y gestionando para solicitar asistencia médica en los centros de salud en beneficio de los niños por desnutrición, a causa del abuso sexual, o coordinando el ingreso de la madre y del niño a las casas de acogida, gestionando atención psicológica.

(1) El Trabajador Social puede hacer de abogado defensor para el cliente.

Ejemplo: Cuando ha sido víctima de abuso sexual, y por causa de esa violación está embarazada, se debe coordinar para que reciba pensiones alimenticias.

(2) El Trabajador Social puede mediar y resolver disputas y conflictos entre las personas.

Ejemplo: Una niña por celos, miente que el padrastro le ha violado. Entonces hay que aconsejar a la madre, que la niña esta celosa y que no concentre su atención solo en su esposo, que la familia debería prestar más atención a la niña/o. Pero en un caso de abuso sexual no hay como mediar porque es un delito.

d) El Trabajador Social facilita la interacción, y crea nuevas relaciones entre la familia.



El Trabajador Social se ocupa de mejorar la forma de trato entre los miembros de una familia o de un grupo. Para tal fin desempeña las siguientes actividades:

El Trabajador Social puede enseñar habilidades a los miembros del sistema, para de esta manera permitirles mejorar sus funciones y asumir nuevas funciones dentro del sistema. **Ejemplo:** Identificar las fortalezas, las oportunidades, debilidades y amenazas del sistema familiar, para que la persona responsable de este sistema, pueda generar un cambio positivo en beneficio de los más vulnerables, y al mismo tiempo prevenir futuros abusos sexuales.

e) El Trabajador Social como distribuidor de recursos materiales.

Una de las funciones del Trabajo Social es la distribución de recursos necesarios para la supervivencia de las personas, como son la alimentación, dinero, la vivienda, etc. En el desempeño de la actividad de la distribución de recursos, los Trabajadores Sociales realizan las siguientes funciones y tareas:

- 1)** Determinan la necesidad y el tipo de recurso que se ajusta a dicha necesidad señalando la disponibilidad del mismo. Brinda asesoría e información sobre a donde ir, que hacer y a que recursos puede acceder.
- 2)** El Trabajador Social localiza los recursos necesarios, **Ejemplo:** Se debe realizar acciones de apoyo inmediato y de gestión, existen microempresas que ayudan a las personas vulnerables, brindándoles recursos económicos, materiales, o alimentos para subsistir.
- 3)** El Trabajador Social efectúa un seguimiento de la utilización del recurso por parte del o de los clientes.

f) El Trabajador Social como agente de control social.



Hay Instituciones a quienes se les ha encomendado el ejercicio del control social, sobre personas cuyo comportamiento se desvía de las normas y leyes sociales. Y se les encomienda la función de protección a favor de otras personas que se sienten o están amenazadas por ese comportamiento.

Ejemplo: Realizar un informe y en las recomendaciones, es en donde se puede solicitar el distanciamiento del agresor, porque hay peligro y amenazas constantes, se debe pedir que a la familia se le brinde seguridad y protección policial, para que no se le permita al presunto abusador sexual acercarse al domicilio de la víctima. (Viscarret, 2007).

2.6 EL MODELO SISTÉMICO ECOLÓGICO

Para conocer a que se refiere el Modelo Ecológico el autor Juan Viscarret en su libro Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social, expone una breve síntesis de diferentes autores.

German y Gitterman, (1980) aportaron un modelo de intervención para el Trabajo Social, cuya atención se centra en el acuerdo entre los individuos y su medio físico y social, y entre las instituciones. Este enfoque sistémico tiene una fundamentación ecológica.

La visión ecológica, señala que las necesidades y los problemas son generados por las interacciones que se dan entre las personas y sus entornos. Con este pensamiento, los autores manifiestan que los organismos vivos están en continuo intercambio con su medio. (Hernandez Aristu, 1991).

Para entender la teoría ecológica de los sistemas, como un elemento central en la práctica del Trabajo Social, debemos primero explicar el significado de ecología.



Señala Germain, (1973) “ecología” es la ciencia preocupada por la adaptación de los organismos y sus ambientes, y por los medios a través de los que ellos logran beneficios para ambas partes.

El Trabajo Social, al igual que otras profesiones, ha tendido a separar a los seres humanos y su entorno enfocándolos o viéndolos como entidades separadas.

En los últimos años la ecología ha ejercido una creciente influencia en todas las profesiones de ayuda, psiquiatría, psicología, educación, y sobre el Trabajo Social. Así, la ecología se ha convertido para el Trabajo Social, en una figura más útil que la antigua que era medica-enfermedad, ya que el Trabajo Social se ha comprometido siempre con la ayuda a las personas. Este compromiso había sido dificultado hasta ese momento en su realización, debido a la utilización de un paradigma médico.

Las personas, al igual que el resto de organismos vivos, junto con su entorno, su medio, forman un ecosistema donde cada uno forma parte del otro. El modelo ecológico asume que la familia es un ecosistema, que evoluciona y va cambiando en un tiempo y en un espacio.

La acción profesional, se encuentra orientada hacia la ayuda de las personas y sus entornos, para que venzan los obstáculos que impiden su crecimiento, su desarrollo y su funcionamiento. (Viscarret, 2007).

Por ejemplo: En un caso de abuso sexual infantil, el Trabajador Social al momento de intervenir tiene como objetivo ayudar a los niños y niñas a restituir sus derechos que están siendo vulnerados, debe identificar las relaciones disfuncionales en la familia y en su entorno, así como también los comportamientos y actitudes de los miembros del grupo familiar, para mejorar las relaciones y la interacción con sus miembros familiares, además debe motivar al niño o niña a descubrir sus propias capacidades y potencialidades.



Finalmente el Trabajador Social debe intervenir con un equipo multidisciplinario para brindar protección al niño/a y a su familia, para así conjuntamente generar en el niño/a, confianza, amor propio y que aprenda a valorarse como ser humano único e importante en la sociedad.

2.6.1 El Modelo Sistémico Ecológico como Modelo de Intervención

Las autoras Marta Podestá y Ofelia Rovea en su libro Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar hacen una síntesis del autor Bronfenbrenner, referente al Modelo Ecológico como Modelo de Intervención en Trabajo Social

El autor llamado Bronfenbrenner, (1987) en su libro La Ecología del Desarrollo Humano, ofrece una nueva visión teórica para la investigación de los problemas sociales. Este autor propuso el Modelo Ecológico para entender el desarrollo, y el cambio de conducta en el individuo.

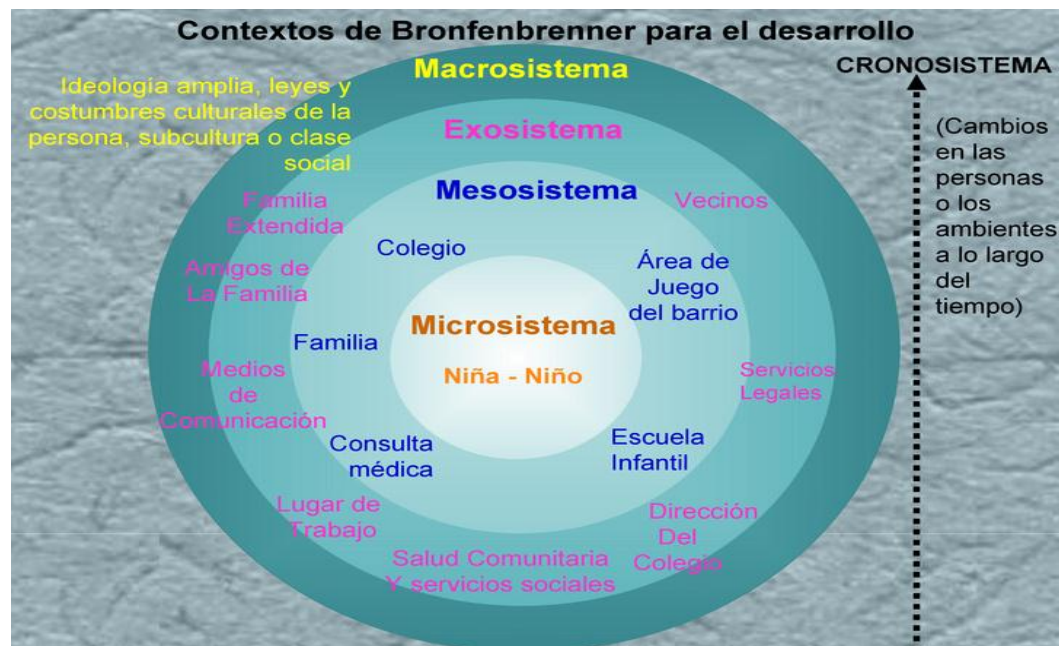
El Modelo Ecológico, permite entender el dominio tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto, nos referimos a los diferentes ambientes que rodean a la persona, y que influyen en la formación del individuo. Esta idea concibe al ambiente ecológico, como un conjunto de estructuras organizados en diferentes niveles. Todos los niveles del modelo ecológico propuestos dependen unos de otros, por lo tanto se requiere de una participación conjunta y de una comunicación entre ellos.

La ecología del desarrollo humano, comprende el estudio científico de la interacción mutua entre un ser humano, y los entornos cambiantes en los que vive la persona, en cuanto este proceso es afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos.

Bronfenbrenner propone una idea ecológica para entender el desarrollo de la conducta humana. Esta idea concibe al ambiente ecológico como un conjunto organizado en diferentes niveles, en donde cada uno de esos

niveles contiene al otro, además cada una de ellas está dentro del otro. Este autor denomina a estos niveles microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema.

Gráfico del Modelo Sistémico Ecológico: Niveles de intervención del Trabajador Social



De acuerdo con las autoras Marta del Carmen Podestá y Ofelia Laura Rovea los niveles de intervención del Trabajador Social son los siguientes:

Un Microsistema Es el nivel más interno del entorno, puede ser la casa, la familia. Son las actividades roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno. Este modelo de abordaje nos sirve para intervenir en las familias donde se produce el abuso sexual infantil.

Un Mesosistema Se refiere a las interrelaciones de dos o más entornos o microsistemas, en los que la persona o individuo participa. Es cuando el niño entra en nuevos entornos con los cuales está directamente relacionado:



Ejemplo: la escuela, familia extendida, sus amigos, etc. Vinculado con el tema del abuso sexual, es la interacción del niño (microsistema) con los nuevos sistemas, y es así como quedan al descubierto las conductas disfuncionales, que suelen presentar las víctimas por causa de hechos ocurridos.

Un Exosistema Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan al entorno de esa persona. **Ejemplo:** En los niños y niñas podrían ser los amigos de los padres, amigos de la familia, los jefes de trabajo de los padres.

El Macrosistema Se refiere a todos los sistemas de menor orden (micro, meso, y exosistema) es la cultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. **Ejemplo:** Son las características de la comunidad en los que está introducida la familia, la pobreza, violencia, alcoholismo, también son los valores y las creencias de una sociedad (mujer, hombre, niño, niña). (Podestá & Rovea, 2005).

Ejemplo: En un caso de abuso sexual, existe una familia en donde la madre ha sido víctima de abuso sexual por parte de su padre, sus dos hijas actualmente mayores de edad, también fueron víctimas de abuso sexual por parte de su padrastro en su niñez, y la última hija de 12 años también es víctima de abuso sexual por parte de su padrastro.

Entonces la madre llega a creer que el abuso sexual es normal puesto que toda la familia fue víctima de una violación.

A mi parecer en estos casos de abuso sexual, la intervención del Trabajador Social, será a través de un equipo multidisciplinario. En donde conjuntamente con el Trabajador Social, la Psicóloga, el Médico, un Abogado, la seguridad policial y demás instituciones deberán coordinar para brindar protección, seguridad a la vez que se pueden restituir los derechos de la víctima.



En esta intervención el Trabajador Social no trabaja únicamente con el microsistema que es la familia o el niño, porque los problemas no los genera únicamente el individuo o la víctima, sino los problemas son generados por los comportamientos, actitudes y acciones de todos los miembros del sistema familiar, o son generados por los demás entornos con los que se relaciona la familia o la víctima es decir el mesosistema y macrosistema.

Además también interviene en el macrosistema que es el trabajo multidisciplinario, son todos los sistemas de menor orden es decir micro, meso, y el exosistema, se debe realizar entrevistas para conocer las creencias y valores de esa familia o de su entorno, también se debe realizar entrevistas a los profesores, amigos, vecinos que son el mesosistema.

2.6.2 La Intervención Según el Modelo Sistémico-Ecológico

El autor Juan Viscarret presenta tres fases para intervenir en la problemática de abuso sexual con el Modelo Ecológico.

El Modelo Ecológico divide la intervención en tres fases, estas son: fase inicial, fase de desarrollo y fase de despedida.

1.-La Fase Inicial del Proceso De Intervención:

La fase inicial del proceso de intervención se divide en partes:

a) Preparación cognitiva y afectiva. Antes de tomar contacto con el cliente, el Trabajador Social debe prepararse para tratar con la problemática objetiva del cliente. La realidad objetiva del cliente es el análisis de los datos disponibles.

b) Entrada. El Trabajador Social invitara al cliente a contar su historia, y a explicar sus preocupaciones y necesidades. El Trabajador Social estará



atento a todos los mensajes verbales y no verbales que indican ansiedad, depresión, culpabilidad o necesidad de auxilio.

Ejemplo: Es la primera entrevista con la víctima o con su familia, en donde se conoce la situación familiar, y se observa llanto, agresividad, enojo, tristeza en la persona entrevistada.

2.- La Fase de Realización:

En esta fase, el cliente y el Trabajador Social ya han alcanzado un grado de simpatía, de compromiso, el profesional ya ha planteado posibles soluciones.

La actuación del Trabajador Social está definida por tipos de problemas a los que hay que ayudar a las personas a hacer frente y que según los autores son de dos tipos:

1) Las transiciones de vida como fuente de problemas.

Las fases del desarrollo a través del ciclo vital, se producen como consecuencia de las interacciones entre los cambios biológicos, cambios psicológicos y sociales. En este tipo de problemas, la función del Trabajador Social es ayudar a las personas a desenvolverse en situaciones problemáticas, reforzando las capacidades de adaptación que posee el cliente.

En el desempeño de esta labor profesional, el Trabajador Social desempeña los roles de educador y facilitador.

➤ **En el Rol de Educador.** El Trabajador Social, realiza la función de enseñar habilidades para aclarar ideas, dar sugerencias, identificar alternativas, enseñar los pasos a seguir en la solución de problemas.

Ejemplo: Educar sobre los recursos disponibles o sobre sus derechos para que no sean vulnerados.



➤ **En el Rol de Facilitador.** El Trabajador Social desempeña funciones que es facilitar oportunidades para que el cliente pueda tomar decisiones, encargándose de movilizar los apoyos y los recursos necesarios para asegurar un buen cumplimiento de las tareas.

Su objetivo se centrara en ayudar al cliente, a utilizar los recursos disponibles y en influir en las organizaciones para que estas ofrezcan un servicio o una ayuda. **Ejemplo:** Gestionar con las demás instituciones a favor de la víctima de abuso sexual y su familia para que se restituyan sus derechos.

2) Patrones de inadaptación en las relaciones y comunicaciones interpersonales. Las familias, y los grupos encuentran obstáculos causados por sus propias reglas de comunicación y de relación. Cuando la inadaptación tiene un grado extremo, se presenta bajo condiciones en las que la familia ve interrumpida su evolución y su funcionamiento, dándose una separación, o ruptura en algunos de sus miembros.

En estos casos la ayuda está dirigida al cambio de la estructura de la familia. La función del Trabajador Social, es ayudar a los miembros a comunicarse más abiertamente y directamente. El Trabajador Social dirigirá su atención y su acción, a la interacción que se produce entre individuos, grupos o familias.

3.- La Fase Final del proceso de intervención: separación y evaluación. Revisar los objetivos planteados y aspectos que todavía están por realizar y cumplir; planificar el futuro, incluidas la derivación a otros Trabajadores Sociales o a otros servicios; y evaluar el servicio que se ha prestado. (Viscarret Garro, 2007).



2.6.3 Metodología que Aplica el Trabajador Social Sistémico – Ecológico

El autor Juan Viscarret presenta diferentes metodologías para intervenir en la problemática de abuso sexual.

- a. La comunicación:** Significa que el Trabajador Social, busca la comunicación con todas las personas implicadas en el problema.
- b. El principio de utilidad multilateral:** La solución de un problema social, se consigue cuando las personas implicadas han obtenido una relación funcional en lo afectivo, y en los objetivos.
- c. El principio de la apertura del problema:** Este término designa técnicas de acción del Trabajador Social, que se utiliza en el caso de que un problema sea de difícil cambio. El Trabajador Social puede utilizar técnicas destinadas a provocar una crisis, que abra el problema y que permita iniciar un cambio.

Ejemplo: Cuando una persona en una entrevista, relata que su hija ha sido víctima de abuso sexual, por parte de un familiar, el Trabajador Social puede sugerir que al presunto agresor no se le permita entrar más a la vivienda. Está provocando una crisis en la familia, pero que al final será en beneficio de la misma. Inmediatamente el Trabajador Social redacta un informe a las autoridades competentes, para que sean ellas las responsables de la restitución de derechos de esa persona. (Viscarret Garro, 2007).

2.6.4 Funciones del Trabajador Social en el Modelo Sistémico-Ecológico:

Las funciones del Trabajador Social para intervenir en la problemática de abuso sexual según el Autor Juan Viscarret son las siguientes:



a) La consulta. Se centra en el entendimiento de las interacciones sistémicas disfuncionales, que tienen un efecto negativo sobre el cliente.

b) La representación. En ocasiones el Trabajador Social, toma la representación de un cliente y actúa en su lugar. **Ejemplo:** Haciendo la denuncia del hecho de abuso sexual. O gestionando para que reciban algunos recursos económicos, materiales, o alimentos. La representación significa que el Trabajador Social no solo vela por los intereses del cliente, sino que efectúa una intervención sistémica en donde se tienen en cuenta los intereses de las personas implicadas en la problemática.

c) La búsqueda de recursos. El Trabajador Social Sistémico, pone más atención a la búsqueda de recursos como son (dinero, trabajo, alojamiento) y así ponerlos a disposición de los usuarios, para la solución del problema. **Ejemplo:** Hay casas de acogida en donde se puede gestionar, para que el niño/a tengan donde alojarse mientras se soluciona el conflicto de abuso sexual, para proteger al niño/a. (Viscarret, 2007).

Para concluir el capítulo dos, sobre el Modelo de Intervención que aplica el Trabajador Social, para intervenir con niños y niñas víctimas de abuso sexual, es necesario establecer las diferencias de cada uno de los dos Modelos como son el Modelo Sistémico y Ecológico, sus fortalezas y sus debilidades.

2.7 DIFERENCIAS DEL MODELO SISTÉMICO Y DEL MODELO ECOLÓGICO

| DIFERENCIAS DEL MODELO SISTÉMICO | |
|--|--|
| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| Se apoya en la teoría de los sistemas para intervenir (Comprende el funcionamiento de la familia en forma global). | Las metodologías, funciones, técnicas del modelo sistémico son similares a las del modelo ecológico. |



| | |
|---|--|
| No interviene únicamente con las partes de un sistema, sino con el todo, de una manera holística. | No proporciona todos los saberes específicos necesarios para realizar todas las tareas. |
| Tiene como herramienta metodológica de intervención, la comunicación (que ayuda a modificar los comportamientos, y las relaciones). | En relación con la confidencialidad el modelo sistémico tiene dificultades, porque se trabaja con un equipo multidisciplinario. |
| No interviene de una manera aislada o individual, sino de una manera colectiva o grupal. | Necesita de la teoría del modelo Ecológico para intervenir |
| Identifica y diseña estrategias para la intervención del Trabajador Social. | Este modelo muestra su incapacidad para tener una visión de los efectos que puede producir en el resto de sistemas implicados una determinada acción o cambio del cliente. |
| Se ocupa de investigar las relaciones e interacciones de todos los miembros del sistema. | |
| Analiza las causas que originaron el problema. | |
| Interviene con todos los sistemas implicados en la problemática, es decir subsistema parental, fraternal, conyugal. | |
| Interviene a través de un equipo multidisciplinario. | |



| | |
|--|--|
| Tiene en cuenta que lo propio del trabajo social no es ni lo psicológico, ni lo clínico, ni lo médico, ni lo terapéutico, sino que es lo social. | |
| Este modelo sirve para intervenir en el ámbito familiar. | |
| Se interesa en las interacciones y los procesos comunicativos. | |

(Viscarret, 2007).

| DIFERENCIAS DEL MODELO ECOLÓGICO | |
|--|---|
| MODELO ECOLÓGICO | |
| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| Este modelo está organizado por diferentes niveles que son: microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema | Necesita del apoyo de las metodologías, técnicas y funciones del modelo sistémico para intervenir. |
| El modelo ecológico señala que las necesidades y los problemas son generados por las transacciones que se dan entre las personas y sus entornos. | Las metodologías, técnicas y funciones del modelo sistémico, y del modelo ecológico, son similares. |
| Se ocupa en el dominio que tienen los ambientes (es decir las demás personas), en el desarrollo del sujeto. | Utiliza algunas metodologías, funciones y técnicas del Modelo Sistémico para intervenir en la problemática de abuso sexual. |



| | |
|---|--|
| Ayuda a utilizar los recursos disponibles, gestiona con instituciones para que estas presten un determinado servicio. | |
| Su propósito es entender el desarrollo, y el cambio de conducta en el individuo. | |
| Los niveles del modelo ecológico dependen unos de otros. | |
| Interviene en la problemática de abuso sexual desempeñando roles de educador y facilitador. | |
| Se ocupa de las interacciones entre un ser humano y sus entornos cambiantes. | |
| Busca que los miembros se interrelacionen y comuniquen de una manera adecuada. | |
| Trabaja con un equipo multidisciplinario | |

(Viscarret, 2007)

En conclusión, podemos decir que el Modelo Sistémico, es el más utilizado para intervenir en los casos de abuso sexual.

Tanto el Modelo Sistémico como el Modelo Ecológico, están muy relacionados el uno con el otro, porque el Modelo Sistémico busca trabajar con todos los sistemas y los subsistemas involucrados, también interviene con la totalidad de los miembros, no solamente tratando los problemas del individuo de una manera individual o aislada de los demás sistemas, sino interviene en la problemática de una manera holística.



Igualmente el Modelo Ecológico trabaja con el entorno inmediato, es decir desde el microsistema que es la familia, hasta el macrosistema que son todos los entornos del ambiente, o llamados también niveles de intervención, como son el microsistema, mesosistema, exsosistema.

Las metodologías, funciones y técnicas del Modelo Sistémico y del Modelo Sistémico Ecológico son similares, según el modelo sistémico y el modelo sistémico ecológico debemos conocer que personas están involucradas y que personas van a intervenir en la problemática.

El Trabajador Social en el Modelo Sistémico y en el Modelo Ecológico facilita recursos disponibles como comida, dinero, por un determinado tiempo, hasta que su situación problemática se estabilice.

En el Modelo Sistémico el Trabajador Social lleva a cabo actividades de protección tanto para la familia como para la víctima. El Trabajador Social en el Modelo Ecológico cumple el rol de educador en donde debe aclarar ideas, informar a la víctima sobre derechos y recursos a los que puede acceder.

El Trabajador Social en el Modelo Sistémico y el Modelo Ecológico utiliza la técnica de la entrevista y de la observación para intervenir con el propósito de recoger datos y observar con atención las reacciones que presenta la víctima al relatar los hechos. El Trabajador Social una vez de haber conocido la problemática de la familia, debe realizar un informe, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Al final de la intervención, se debe realizar un seguimiento de la situación actual de la familia, y debe investigar si la familia está utilizando correctamente los recursos disponibles. Ambos modelos, buscan comprender las interacciones de cada uno de los miembros de un sistema, para así poder realizar una adecuada intervención, en beneficio de los derechos de la víctima.



CAPITULO III

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

3.1 ENCUESTAS A LOS PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL

El capítulo tres consiste en la recopilación, verificación y análisis de información a través de encuestas a los profesionales de Trabajo Social de diferentes Instituciones de la ciudad de Cuenca.

Para lo cual se procedió a diseñar una encuesta, con la finalidad de conocer y comprobar cuál es el modelo teórico que aplica el profesional de Trabajo Social al momento de intervenir con niños y niñas víctimas de abuso sexual, así como también es necesario conocer que metodologías, funciones y técnicas aplica al momento de intervenir con niños y niñas víctimas de abuso sexual.

Las preguntas planteadas en la encuesta fueron estructuradas en base a la teoría desarrollada en el capítulo II, en el que señala que el modelo para intervenir en casos de abuso sexual es el Modelo Sistémico, de la misma manera en este capítulo se describió cada una de las metodologías, funciones y técnicas que aplica el Trabajador Social al momento de intervenir en esta problemática.

Además, son del conocimiento de los profesionales de Trabajo Social, porque se refieren a la intervención que realizan en base a modelos teóricos, metodologías, funciones, y técnicas que aplican en su intervención profesional. Por esta razón, consideramos relevantemente realizar estas encuestas para conocer la intervención del Trabajador Social en casos de abuso sexual, identificar qué modelo teórico, metodologías, funciones y técnicas utiliza al intervenir en esta problemática.



3.2 DISEÑO METODOLÓGICO

METODOLOGÍA APLICADA PARA ESTA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación sobre la Intervención del Trabajador Social con niños y niñas víctimas de abuso sexual, se desarrolló en base a las siguientes metodologías:

Método deductivo científico: Que consta de la recopilación de información científica bibliográfica.

Método Descriptivo: Porque se describió cada uno de los dos modelos, sus conceptos, funciones y metodologías.

Método Analítico: Puesto que se analizó el tipo de modelo teórico que utilizan los profesionales para intervenir en casos de abuso sexual.

Método Comparativo: En esta investigación se realizó una comparación entre dos modelos el sistémico y el ecológico, estableciendo similitudes y diferencias.

Método Cualitativo: Porque se realizó a través de una entrevista semiestructurada, basada en la aplicación de encuestas, sobre la teoría, metodología, funciones y técnicas, de dos modelos abordados en el capítulo II, con el propósito de comprobar la teoría de estos dos modelos, sus metodologías, funciones y técnicas, para así llegar a conocer como es la intervención del Trabajador Social con niños/as víctimas de abuso sexual.

Método Cuantitativo: Porque se analizó datos numéricos, representados en cuadros estadísticos, que fueron elaboradas a partir de una encuesta cualitativa aplicada a profesionales de Trabajo Social.



3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO:

Objetivos:

Objetivo General

Determinar el proceso de intervención que aplica el Trabajador Social en los casos de abuso sexual infantil, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la práctica profesional.

Objetivos Específicos:

1. Conocer las metodología funciones y técnicas que aplica el Trabajador Social en los casos de abuso sexual infantil.
2. Identificar cual es el modelo de intervención que aplican los profesionales de Trabajo Social para intervenir en los casos de abuso sexual infantil.
3. Describir y analizar el proceso de intervención que realizan los diferentes profesionales en los casos de abuso sexual infantil.

Proceso Metodológico

Grupo Investigado

Para esta investigación de campo, se contó con la población de 20 profesionales de Trabajo Social de distintas Instituciones de la Ciudad de Cuenca, con el objetivo de conocer la realidad de la investigación.

3.4. APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DIFERENTES PROFESIONALES QUE INTERVIENEN EN CASOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

Para la recopilación de datos de este proyecto de investigación, se contó con una población de 20 profesionales de Trabajo Social de diferentes instituciones laborales.



Entre estas instituciones tenemos:

| | |
|--|--|
| Hogar Miguel León | Juzgado de la Niñez y Adolescencia. |
| Fiscalía General del Estado (Oficina de Peritaje) | Fiscalía General del Estado (Oficina de Atención a Víctimas y Testigos. |
| Fundación María Amor | Cemisol Municipio de Cuenca |
| Centro de Apoyo a la Mujer y a la Familia “las Marías” | Instituto de Criminología, e Intervención Psicosocial y Familiar Universidad de Cuenca |
| Ministerio de Inclusión Económica y Social | Centro Florencia Astudillo el Buen Pastor |
| Clínica Humanitaria | Centro de Salud Nicanor Merchán |
| Hospital del día “Carlos Elizalde” | Centro de Desarrollo Social la Aurora, |
| Consejo de la Judicatura | Hospital Vicente Corral Moscoso |

El procedimiento empleado para la recolección de datos es a través de una entrevista semiestructurada, desarrollada en base a una encuesta constituida en 15 preguntas cualitativas abiertas y cuantitativas cerradas. Las preguntas cuantitativas cerradas son aquellas que ofrecen a la persona encuestada la posibilidad de elegir respuestas específicas, por ejemplo si, no, siempre, nunca, algunas veces. Este tipo de preguntas facilita al investigador el análisis de los datos. (López R. , 2014)

A continuación se dará a conocer los resultados en cada una de las preguntas que formaron parte de las encuestas realizadas a los profesionales de Trabajo Social, en forma detallada en diferentes tablas estadísticas, con sus respectivas variables y su análisis correspondiente:



TABLA Nº 1

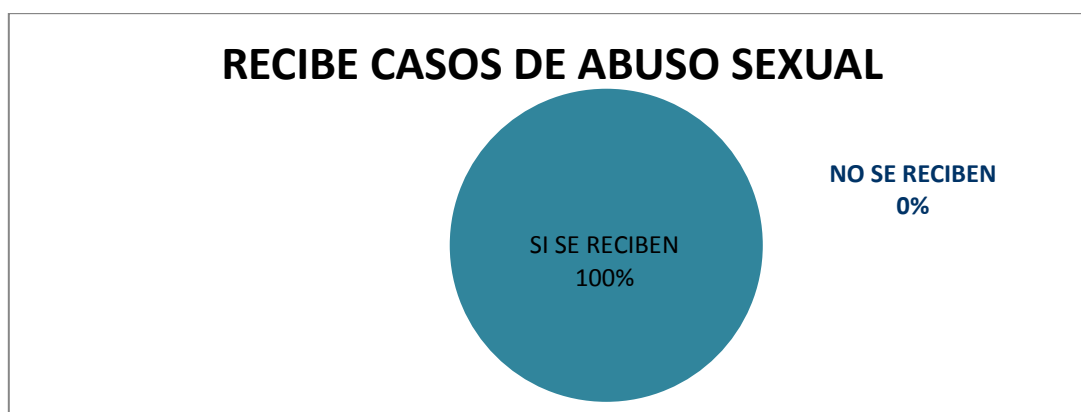
EN SU LUGAR DE TRABAJO SE RECIBEN CASOS DE ABUSO SEXUAL

| RECIBE CASOS DE ABUSO SEXUAL | FRECUENCIA | PROCENTAJE % |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------|
| SI RECIBEN | 20 | 100 |
| NO RECIBEN | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

GRÁFICO Nº 1



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

Análisis de los Resultados: En este gráfico se puede observar que el 100% que representa un total de 20 profesionales encuestados, afirman que en su lugar de trabajo si reciben casos de abuso sexual, y además se puede observar que esta problemática se encuentra en distintos sectores de la ciudad de Cuenca, puesto que estas encuestas fueron aplicadas en diferentes lugares e instituciones de la ciudad de Cuenca.



TABLA Nº 2

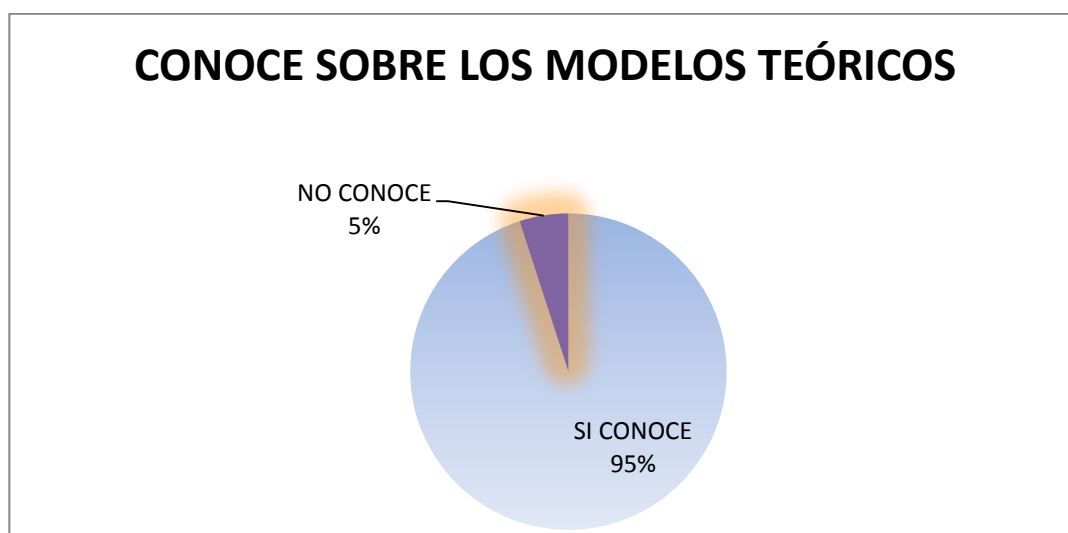
**CONOCIMIENTO DE LOS MODELOS TEÓRICOS DE INTERVENCIÓN
EN TRABAJO SOCIAL**

| CONOCE LOS MODELOS TEÓRICOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|-----------------------------|------------|--------------|
| SI CONOCE | 19 | 95 |
| NO CONOCE | 1 | 5 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

GRÁFICO Nº 2



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

Análisis de los Resultados: En este gráfico se puede observar que el 95% de los profesionales en Trabajo Social, si tienen conocimiento de los modelos teóricos de intervención en Trabajo Social, mientras que tan solo un 5% de los profesionales afirmaron que no tienen conocimiento sobre los modelos teóricos.



Es decir que, este gráfico nos demuestra que casi la totalidad de los profesionales de Trabajo Social, están utilizando las herramientas teóricas necesarias, para intervenir en diferentes problemáticas sociales, y no solamente están interviniendo empíricamente, sino que se apoyan también en teorías, metodologías, técnicas y funciones para intervenir.

TABLA Nº 3

QUE MODELO UTILIZA PARA INTERVENIR EN CASOS DE ABUSO SEXUAL

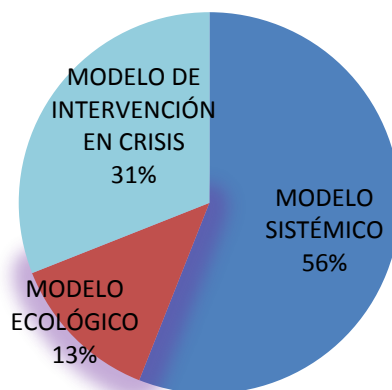
| MODELO QUE APLICA AL INTERVENIR EN ABUSO SEXUAL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|-------------------|-------------------|
| MODELO SISTÉMICO | 18 | 56 |
| MODELO ECOLÓGICO | 4 | 13 |
| MODELO INTERVENCIÓN CRISIS | 10 | 31 |
| TOTAL FRECUENCIA | 32 | 100 |
| TOTAL ENCUESTADOS | 20 | |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

GRÁFICO Nº 3

MODELO QUE UTILIZA AL INTERVENIR EN CASOS DE ABUSO SEXUAL



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

Análisis de los Resultados: En este gráfico se puede observar que de un total de 20 profesionales encuestados equivalentes al 100%, un 56% de profesionales de Trabajo Social manifiesta que utiliza el modelo sistémico para intervenir en casos de abuso sexual, además un 31% de profesionales manifestaron que utilizan el modelo de intervención en crisis para intervenir en esta problemática, y solamente un 13% de profesionales señala que utiliza el Modelo Ecológico.

Algunos profesionales manifiestan que intervienen con el Modelo Sistémico, otros en cambio refieren que es necesario intervenir con dos modelos el sistémico y el modelo ecológico, otros Trabajadores Sociales refieren que intervienen con el modelo de intervención en Crisis, y además otros profesionales de Trabajo Social manifiestan que es preciso intervenir con los tres modelos que son el Sistémico, el Ecológico, y el de intervención en Crisis, porque debido a las circunstancias en las que se presentan los casos de abuso sexual, es necesario intervenir con el **Modelo Sistémico**, que interviene con todas las partes del sistema es decir la familia y sus subsistemas, que son el subsistema parental, subsistema conyugal, subsistema filial, etc.,



En cambio el **Modelo Ecológico** es necesario utilizarlo en la intervención porque nos ayuda a trabajar con todos los sistemas de menor orden (individuo-comunidad-sociedad), es decir con el microsistema que es el entorno inmediato (familia), con el mesosistema que son dos o más entornos, (escuela, vecinos, sus amigos), y con el macrosistema que son todos los sistemas de menor orden, (microsistema, mesosistema, exosistema).

Y también es necesario intervenir con el **Modelo de intervención en Crisis** porque cuando el caso lo amerite se debe realizar atención en crisis que consiste en escuchar a la persona, brindar apoyo, porque en casos de abuso sexual, las personas se encuentran en una crisis.

No pueden estabilizar sus emociones por sus propios medios, sino que necesitan ayuda profesional, para conseguir el equilibrio que les ayude a descubrir y fortalecer sus capacidades, y así conseguir desarrollar sus habilidades, que les permita enfrentar diferentes desafíos y problemas.

Pero como profesionales de Trabajo Social debemos saber que solamente nos apoyamos en el modelo de Intervención en Crisis, para empoderar a la familia o víctima, porque la intervención en crisis la debe aplicar el profesional de psicología.

TABLA Nº 4
CONOCE SOBRE EL MODELO ECOLÓGICO

| CONOCIMIENTO DEL MODELO ECOLÓGICO | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------------------------------|------------|-----------------|
| SI CONOCE | 7 | 35 |
| NO CONOCE | 13 | 65 |
| TOTAL ENCUESTADOS | 20 | 100 |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

GRÁFICO Nº 4



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

Análisis de los Resultados: En el cuadro expuesto, se puede observar que el 35% de los profesionales de Trabajo Social, manifiestan que si conocen a que se refiere el Modelo Ecológico, y el 65% refiere que no conoce, ni ha escuchado sobre que es el Modelo Ecológico.

Esto se refiere a que se comprueba la teoría del capítulo dos, en el que menciona que el Modelo Ecológico es un nuevo Modelo, con el que interviene una minoría de profesionales de Trabajo Social, debido a que es más actual en relación con el Modelo Sistémico que apareció en 1930, en cambio el Modelo Ecológico aparece en 1970, su creador fue el profesor Urie Bronfenbrenner, que publica su obra la Ecología del Desarrollo Humano.

Además algunos profesionales de Trabajo Social manifiestan, que desconocen y no saben sobre la existencia del Modelo Ecológico, y que únicamente intervienen con el modelo sistémico, que no han escuchado sobre el Modelo Ecológico.



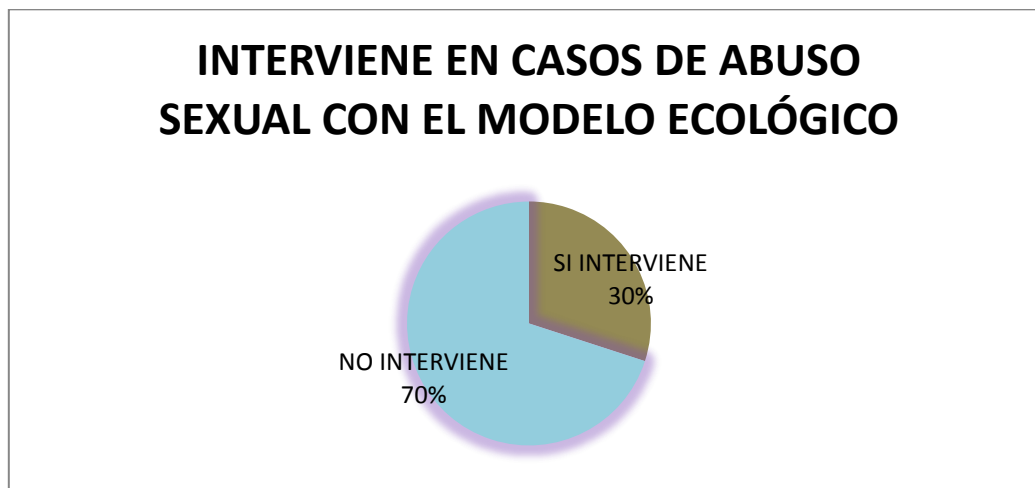
TABLA Nº 5
INTERVIENE EN CASOS DE ABUSO SEXUAL CON EL MODELO
ECOLÓGICO

| INTERVIENE EN ABUSO SEXUAL CON EL MODELO ECOLÓGICO | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|---|-------------------|-------------------------|
| SI INTERVIENE | 6 | 30 |
| NO INTERVIENE | 14 | 70 |
| TOTAL ENCUESTADOS | 20 | 100 |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

GRÁFICO Nº 5



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

Análisis de los Resultados: En este gráfico se puede observar que del total de 20 profesionales encuestados equivalentes al 100%, el 30% de ellos refiere que si interviene en casos de abuso sexual con el Modelo Ecológico, mientras que el 70% manifiesta que no interviene en casos de abuso sexual con el Modelo Ecológico.

La mayoría de profesionales de Trabajo Social comentan que no utilizan el Modelo Ecológico para intervenir, porque para ellos no existía ese Modelo Ecológico, no han escuchado sobre ese modelo.



Otros profesionales manifiestan que no interviene con el Modelo Ecológico porque es un nuevo modelo, además que en otras ciudades como la ciudad de Quito si intervienen con ese Modelo, pero que en la Ciudad de Cuenca todavía no es conocido este modelo. Y otros profesionales afirman que el modelo Ecológico es un nuevo Modelo que sirve para intervenir en la problemática social del abuso sexual.

TABLA Nº 6
METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS UTILIZADAS AL INTERVENIR EN
CASOS DE ABUSO SEXUAL

| METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Evaluación de los problemas | 16 | 4 |
| Análisis de los sistemas | 15 | 4 |
| Planifica actividades | 12 | 3 |
| Establece objetivos y fines | 9 | 2 |
| Coordina actividades | 17 | 4 |
| Aplicación Ficha socioeconómica | 19 | 5 |
| Gestiona con las demás instituciones | 19 | 5 |
| Entrevista Estructurada | 9 | 2 |
| Entrevista semiestructurada | 15 | 4 |
| Entrevista Individual | 15 | 4 |
| Entrevista Familiares | 19 | 4 |
| Entrevista al niño/a víctima | 9 | 2 |
| Entrevista a la Institución Educativa | 13 | 3 |
| Entrevista a vecinos cercanos | 8 | 2 |
| Observación Participante | 10 | 2 |
| Observación No Participante | 6 | 1 |
| Realiza Trámites Legales | 13 | 3 |
| Trabajo de Campo | 15 | 4 |
| Investigación | 14 | 3 |
| Rol Play | 2 | 0 |
| Dibujos con Niños | 1 | 0 |
| Genograma | 11 | 3 |
| Dramatización | 1 | 0 |
| Ecomapa | 10 | 2 |
| Realiza Mediaciones | 2 | 0 |

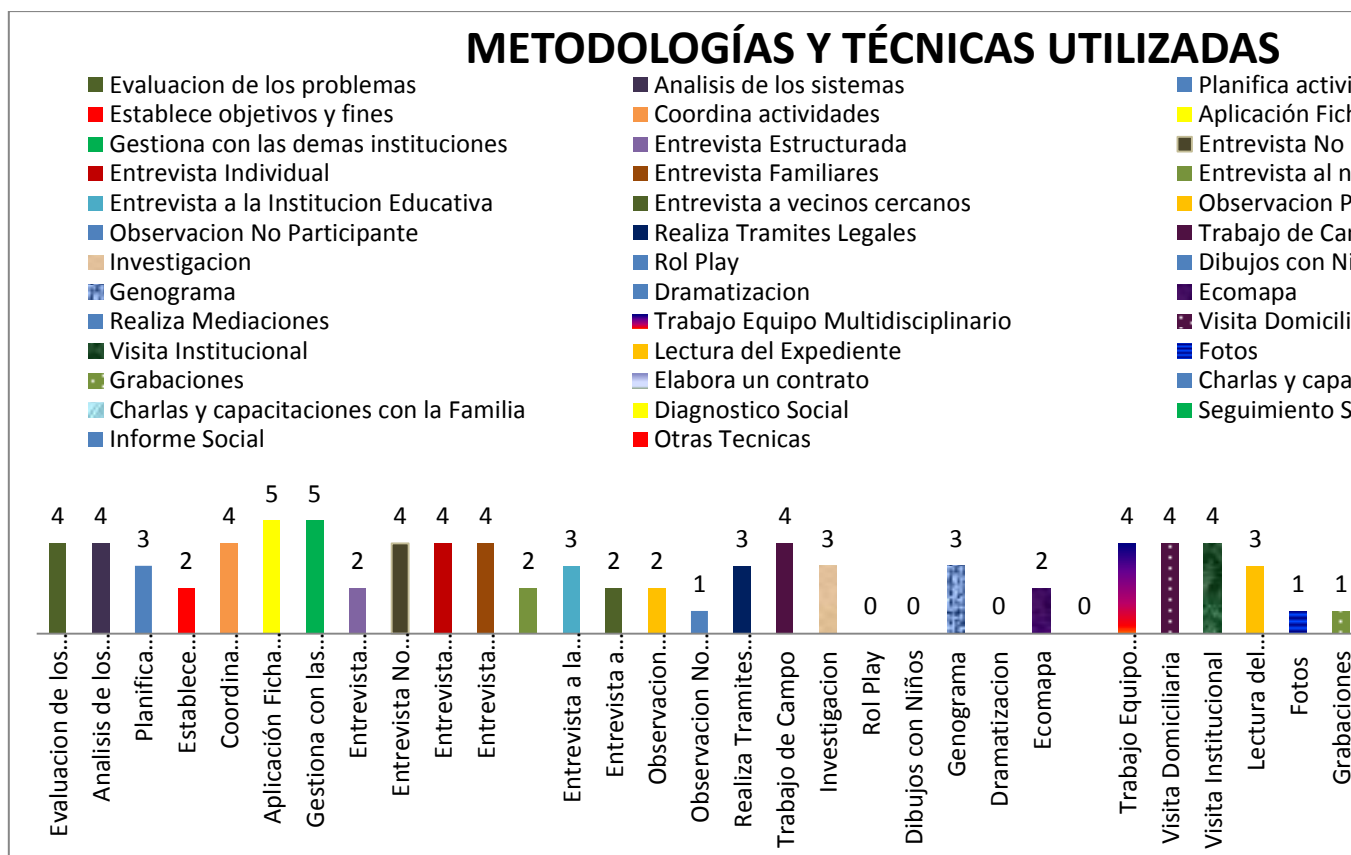


| | | |
|---|-----|-----|
| Trabajo Equipo Multidisciplinario | 16 | 4 |
| Visita Domiciliaria | 17 | 4 |
| Visita Institucional | 15 | 4 |
| Lectura del Expediente | 11 | 3 |
| Fotos | 5 | 1 |
| Grabaciones | 3 | 1 |
| Elabora un contrato | 5 | 1 |
| Charlas y capacitaciones con la víctima | 5 | 1 |
| Charlas y capacitaciones con la Familia | 10 | 2 |
| Diagnostico Social | 16 | 4 |
| Seguimiento Social | 16 | 4 |
| Informe Social | 18 | 4 |
| Otras Técnicas | 2 | 1 |
| TOTAL FRECUENCIA | 419 | 100 |
| TOTAL ENCUESTADOS | 20 | |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

GRÁFICO Nº 6



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

Análisis de los Resultados: En este gráfico se puede observar que de un total de 20 profesionales encuestados, que representan a un 100%, manifiestan que de las 38 metodologías y técnicas utilizadas al momento de intervenir en casos de abuso sexual un 4% realiza una evaluación de los problemas, analiza los sistemas, coordina actividades, realizan entrevistas estructuradas, entrevistas no estructuradas, entrevistas individuales y familiares, hacen trabajo de campo, trabajan con un Equipo Multidisciplinario, hacen visitas domiciliarias, visitas institucionales, diagnostico social, efectúan seguimientos y finalmente hacen un informe final.

Además la mayoría de profesionales que representan un 5% manifiesta que aplican la ficha socioeconómica y que realiza gestiones con las demás



instituciones. Así mismo, podemos acotar que un 3% de profesionales señala que las metodologías y técnicas que utiliza para intervenir en casos de abuso sexual son la planificación de actividades, entrevistas en las instituciones educativas, hacen trámites legales, investigación, aplican genogramas y para investigar se apoya en la lectura del expediente.

Un 2% de profesionales dice que entre las metodologías y técnicas que aplica son plantearse objetivos, fines, realiza entrevista con el niño/a víctima, entrevista a los vecinos, utiliza la observación participante, aplica ecomapas, realiza charlas y capacitaciones a la familia de la víctima. El 1% de profesionales afirma que toma fotos cuando hay orden de la autoridad competente, que utiliza grabaciones, y que elabora un contrato con la familia de la víctima para poder intervenir.

Diez profesionales de Trabajo Social utilizan los ecomapas, para intervenir en casos de abuso sexual, porque es una herramienta que les permite identificar rápidamente, las redes de apoyo con las que cuenta la víctima o la familia, estas redes de apoyo serán las (Instituciones de salud, educación, trabajo, religión, amigos, recursos disponibles).

Esto nos ayuda a comprender las relaciones familiares, para poder enfrentar la problemática de la familia.

Cinco profesionales refieren que, utilizan fotos para intervenir en abuso sexual, pero es únicamente con autorización del Juez, o de lo contrario esas fotos permanecen en el expediente, pero no son utilizadas al intervenir con la víctima.

Tres profesionales utilizan grabaciones para intervenir en casos de abuso sexual, estos profesionales son los que laboran en la Fiscalía, en el Juzgado de la Niñez y Adolescencia, y los profesionales que son peritos en Trabajo Social y tienen autorización del Juez para utilizar grabaciones mientras se realiza la entrevista con el niño/a, consideran que es importante utilizar grabaciones mientras se entrevista porque es preferible



que el niño/a relate una sola vez el hecho de abuso, para no revictimizar y para tener constancia real de la información emitida por el niño/a, los demás Trabajadores Sociales que laboran en otras instituciones no utilizan grabaciones, porque no tienen autorización del Juez, o porque ya remitieron el caso a otras instituciones.

Y cinco profesionales refieren que, a veces para intervenir en casos de abuso sexual, han tenido que elaborar un contrato con la familia, en el que conste que la familia permite que se intervenga en esta problemática, mediante entrevistas, visitas domiciliarias y seguimiento de caso.

Este contrato lo realizan para tener la autorización del representante de la víctima, y así poder tener un respaldo legal de los resultados de la investigación, y también los profesionales se ven obligados a realizar este contrato, porque no existe la colaboración de los familiares de la víctima, para intervenir.

TABLA Nº 7

FUNCIONES QUE REALIZA PARA INTERVENIR EN ABUSO SEXUAL

| FUNCIONES PARA INTERVENIR EN CASOS DE ABUSO SEXUAL | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--|-------------------|---------------------|
| Ayuda a poner en práctica su capacidad de resolver problemas | 10 | 10 |
| Informa sobre disponibilidad de recursos | 17 | 17 |
| Coordina con Redes Institucionales | 16 | 17 |
| Brinda Orientación y Asesoramiento | 17 | 17 |
| Gestiona acciones de apoyo y recursos | 14 | 14 |
| Facilita interacciones y crea nuevas relaciones entre los sistemas | 11 | 11 |
| Protege a la víctima a través de | 13 | 13 |

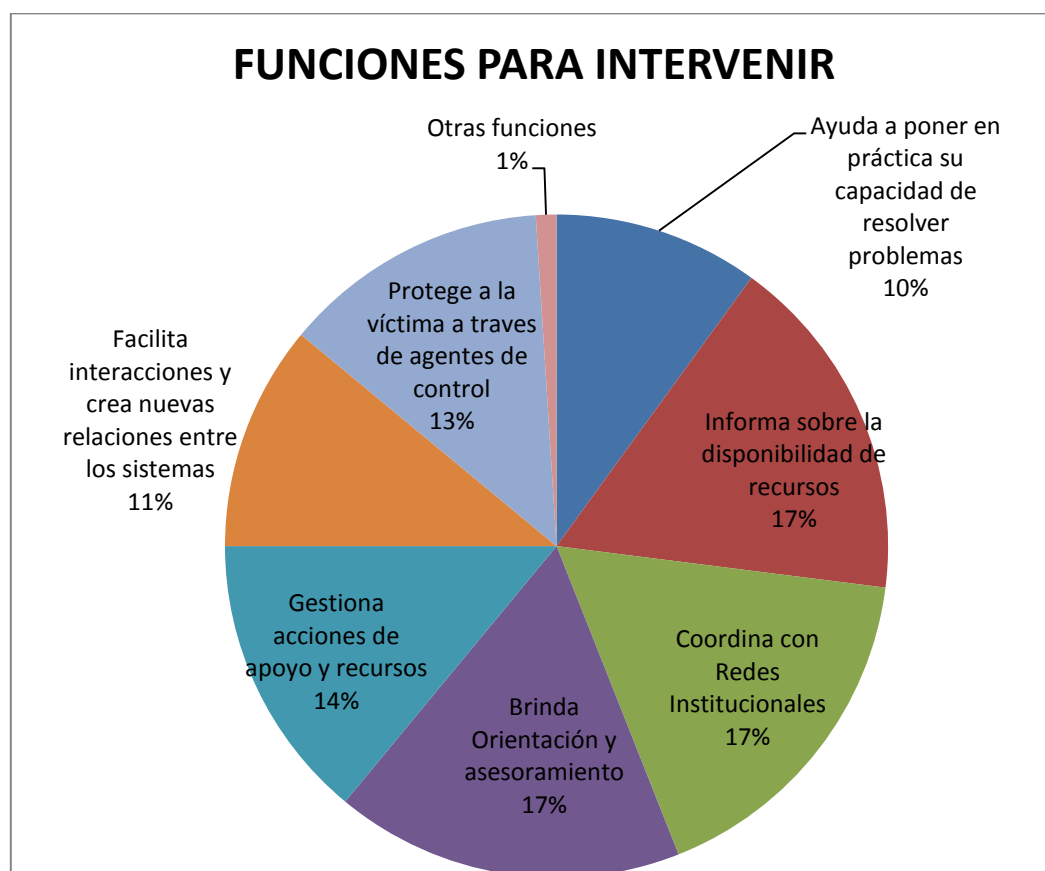


| | | |
|----------------------------|-----------|------------|
| agentes de control | | |
| Otras funciones | 1 | 1 |
| TOTAL FRECUENCIA | 99 | |
| TOTAL ENTREVISTADOS | 20 | 100 |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi

GRÁFICO Nº 7



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

Análisis de los Resultados: En la tabla expuesta se puede observar que fueron encuestados 20 profesionales de los cuales el 10% afirma que para intervenir en abuso sexual realiza la función de ayudar a las personas a poner en práctica su capacidad de resolver problemas, un 17% manifiesta



que realiza la función de informar sobre la disponibilidad de determinados recursos, también coordina con redes institucionales, brinda orientación y asesoramiento a las personas, un 14% refiere que gestiona acciones de apoyo y recursos, además un 11% señala que facilita interacciones y crea nuevas relaciones entre los sistemas, un 13% afirma que cumple la función de proteger a la víctima a través de agentes de control, y un 1% realiza otras funciones.

Considero que actualmente la mayoría de profesionales de Trabajo Social, al intervenir en casos de abuso sexual, cumple la función de gestionar acciones de apoyo, y recursos con las demás instituciones y profesionales, porque en esta problemática se necesita gestionar con otras instituciones ya sea (recursos alimenticios, dinero, acogimiento), todo esto mientras la familia se estabilice psicológicamente y económicamente. Además se gestiona con otras instituciones para que reciba atención psicológica, y médica si lo necesitara.

En lo que se refiere así los profesionales de Trabajo Social cumplen la función de facilitar, modificar interacciones y crear nuevas relaciones entre los sistemas familiares pienso que no logran cumplir esta actividad en su totalidad, porque primeramente esta función de mejorar las relaciones e interacciones familiares le corresponde más al profesional de psicología, que es el que interviene mediante terapias familiares e individuales para mejorar la relación familiar. Los Trabajadores Sociales solamente podemos orientarles, guiarles educarles para que sus relaciones familiares se estabilicen.



TABLA Nº 8

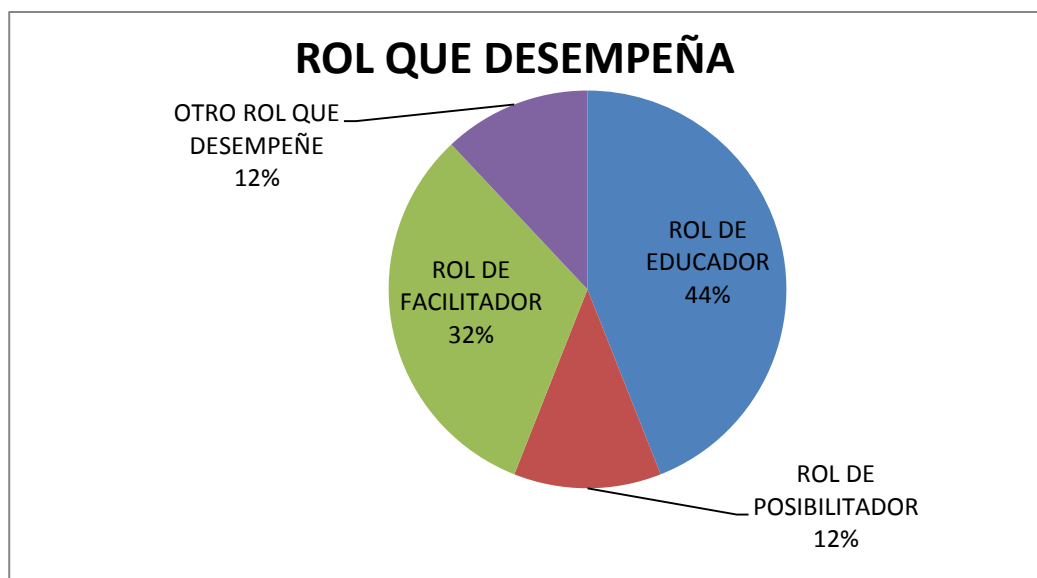
ROLES QUE DESEMPEÑA AL INTERVENIR EN ABUSO SEXUAL

| ROLES QUE DESEMPEÑA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| ROL DE EDUCADOR | 15 | 44 |
| ROL DE POSIBILITADOR | 4 | 12 |
| ROL DE FACILITADOR | 11 | 32 |
| OTRO ROL QUE DESEMPEÑE | 4 | 12 |
| TOTAL FRECUENCIA | 34 | 100 |
| TOTAL ENCUESTADOS | 20 | |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

GRÁFICO Nº 8



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

Análisis de los Resultados: De los 20 profesionales encuestados que corresponden al 100%, el 44% de profesionales manifestaron que desempeñan el rol de educador para intervenir en esta problemática, además un 12% señala que realiza el rol de posibilitador, así mismo un 32 % cumplen el rol de facilitador, y un 12% de profesionales dicen que



desempeñan otro rol que es el de investigador, rol de acompañamiento y de seguimiento externo, rol de gestionar con otras instituciones.

TABLA N° 9

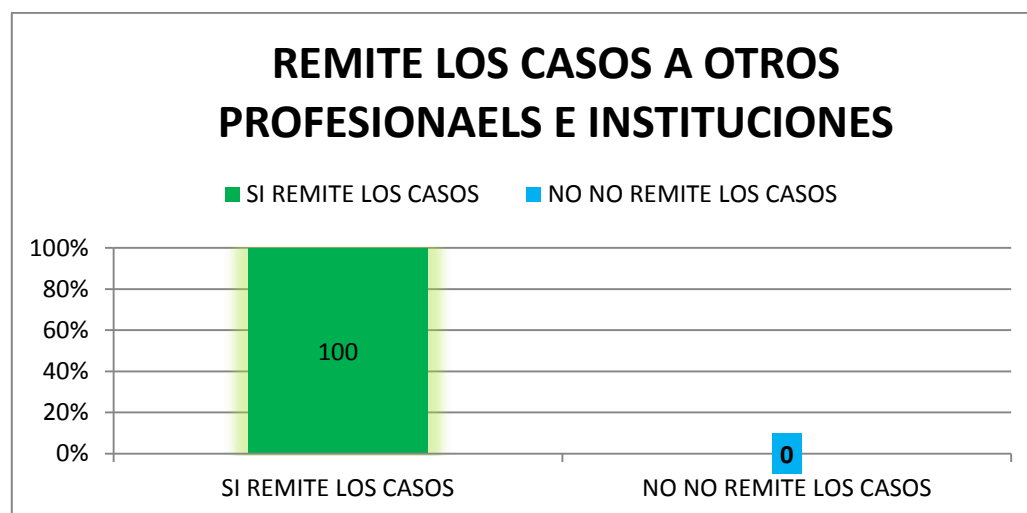
EN SU INTERVENCIÓN USTED REMITE LOS CASOS A OTROS PROFESIONALES E INSTITUCIONES

| REMITE LOS CASOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|---------------------|------------|--------------|
| SI REMITE LOS CASOS | 20 | 100 |
| NO REMITE LOS CASOS | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

GRÁFICO N° 9



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

Análisis de los Resultados: En este gráfico se puede observar que los 20 profesionales encuestados, que representan el 100% en su totalidad



manifiestan que al intervenir si remiten los casos de abuso sexual a otros profesionales e instituciones.

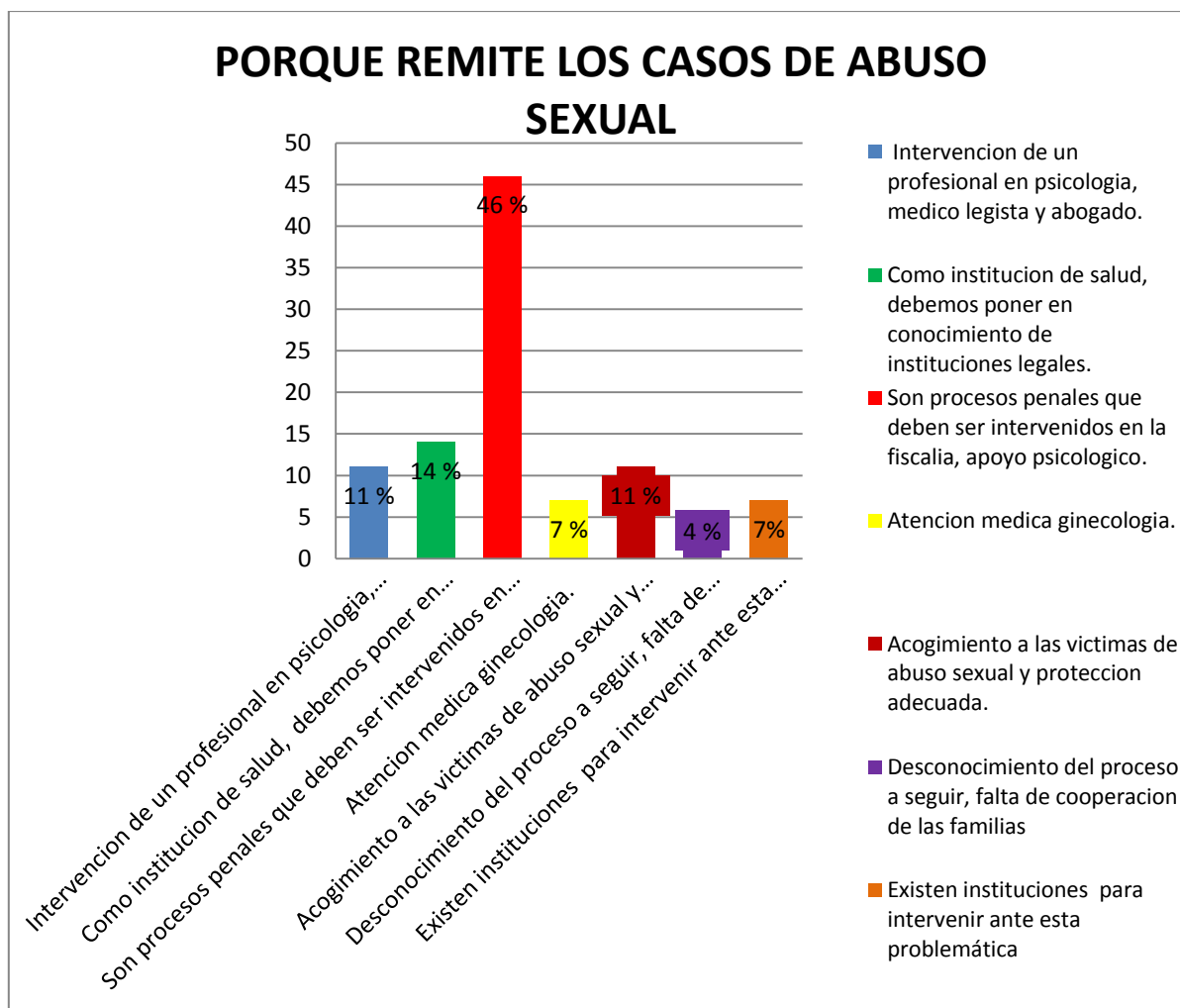
TABLA Nº 10
PORQUE REMITE LOS CASOS DE ABUSO SEXUAL

| PORQUE REMITE LOS CASOS DE ABUSO SEXUAL | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--|-------------------|---------------------|
| Intervención de un profesional en psicología, médico legista y abogado. | 3 | 11 |
| Las institución de salud, ponen en conocimiento de instituciones legales. | 4 | 14 |
| Son procesos penales que deben ser intervenidos en la fiscalía, apoyo psicológico. | 13 | 46 |
| Atención medica ginecología. | 2 | 7 |
| Acogimiento a las víctimas de abuso sexual y protección adecuada. | 3 | 11 |
| Desconocimiento del proceso a seguir, falta de cooperación de las familias | 1 | 4 |
| Existen instituciones para intervenir ante esta problemática | 2 | 7 |
| TOTAL FRECUENCIA | 28 | 100 |
| TOTAL ENCUESTAS | 20 | |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

GRÁFICO N° 10



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

Análisis de los Resultados: De un total de 20 profesionales encuestados que es el 100%, el 11% de profesionales manifiesta que se ve obligado a remitir casos de abuso sexual porque es necesaria la intervención de un profesional en psicología, un médico legista y abogado.

Un 14% refiere que se ve obligado a remitir los casos de abuso sexual porque como institución de salud se debe poner en conocimiento de instituciones legales, en cambio un 46% de profesionales señala que es necesario remitir los casos porque es un proceso penal que debe ser intervenido por la fiscalía y necesita el apoyo de un psicólogo.



Un 7% de profesionales remite los casos porque es necesario atención médica ginecológica. Únicamente un 4% de profesionales dice que remite los casos porque desconocen el procedimiento. Para intervenir y que además no hay la cooperación de la familia. Y finalmente un 7% de profesionales expone que remiten los casos de abuso sexual porque existen instituciones para intervenir ante esta problemática.

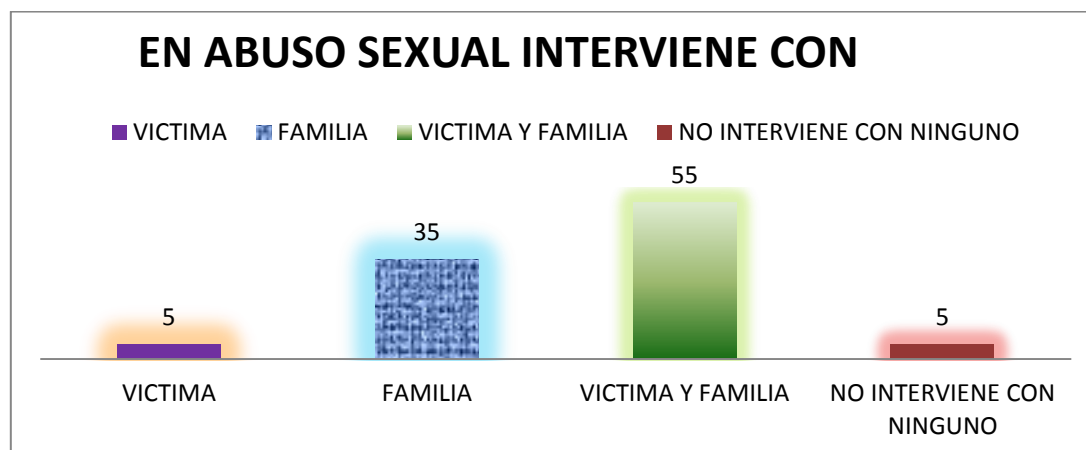
TABLA Nº 11
INTERVIENE EN CASOS DE ABUSO SEXUAL CON

| INTERVIENE EN ABUSO SEXUAL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------------|------------|------------|
| VÍCTIMA | 1 | 5 |
| FAMILIA | 7 | 35 |
| VÍCTIMA Y FAMILIA | 11 | 55 |
| CON NINGUNO | 1 | 5 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S

GRÁFICO Nº 11



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.



Análisis de los Resultados: Como se puede observar de los 20 profesionales encuestados, el 5 % de profesionales manifiesta que al momento de intervenir en casos de abuso sexual lo hace solamente con la víctima, mientras que un 35% señala que interviene con la familia, un 55% de profesionales manifiesta que interviene con la víctima y con la familia.

En las encuestas aplicadas, solamente un profesional de Trabajo Social, considera que interviene solo con la víctima, porque dentro de los casos que se le han presentado de abuso sexual, ingresan las víctimas para atención médica en un Centro de Salud, y es a la víctima a quien se le hace la entrevista porque la familia no quiere cooperar con información y porque las víctimas presentan síntomas de haber sido abusadas sexualmente, pero esta entrevista se realiza sin revictimizar a la víctima, esto quiere decir que no se le pregunta sobre como sucedió el abuso sexual, sino quien fue el abusador, datos de identificación, relaciones familiares, y algunas veces se ven obligados a denunciar este delito.

Siete profesionales refieren, que intervienen solo con la familia, porque son ordenes de otras autoridades, además es conveniente no revictimizar a la persona abusada sexualmente, para no ocasionar más traumas en la víctima al revivir el hecho, y porque existen las instituciones y los profesionales como de la Fiscalía, a quienes les corresponde realizar intervención con la víctima, ya que ellos tienen las herramientas necesarias para intervenir, y trabajan con un equipo multidisciplinario.

Once Trabajadores Sociales exponen que intervienen con la víctima y con la familia, porque reciben órdenes de las autoridades de realizar investigaciones, para poder conocer los hechos ocurridos, señalan que intervienen con la víctima pocas veces, pero solamente para conocer las relaciones familiares, su situación económica, o determinar otras situaciones, y que su intervención más es con la familia, para evitar la revictimización.



TABLA Nº 12

**CONSIDERA IMPORTANTE QUE LA VÍCTIMA LE RELATE EL HECHO
DE COMO SUCEDIÓ EL ABUSO**

| ES IMPORTANTE QUE LA VICTIMA RELATE COMO SUDECIÓ EL ABUSO SEXUAL | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|---|-------------------|-------------------------|
| SI RELATE EL ABUSO | 4 | 20 |
| NO RELATE EL ABUSO | 16 | 80 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

GRÁFICO Nº 12



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

Análisis de los Resultados: En este gráfico se puede observar que del total de 20 profesionales encuestados, un 20% considera que si es importante que la víctima relate el hecho de como sucedió el abuso sexual, mientras que un 80% de Trabajadores Sociales considera que no es importante que la víctima relate el hecho de como sucedió el abuso sexual.



TABLA Nº 13

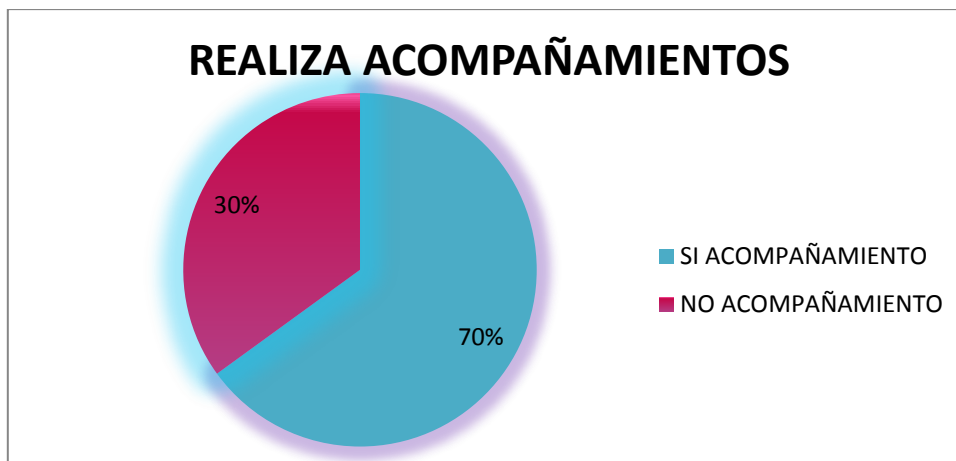
REALIZA ACOMPAÑAMIENTOS A LA VÍCTIMA DE ABUSO SEXUAL

| REALIZA ACOMPAÑAMIENTOS A LA VÍCTIMA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------------------------------|------------|--------------|
| SI ACOMPAÑAMIENTO | 14 | 70 |
| NO ACOMPAÑAMIENTO | 6 | 30 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

GRÁFICO Nº 13



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

Análisis de los Resultados: En el cuadro expuesto se puede observar que un 70% de profesionales manifiesta que si realiza acompañamientos a las víctimas de abuso sexual, en cambio un 30% refiere que no realiza acompañamientos.

Para trabajar en esta problemática es indispensable a criterio personal realizar acompañamientos a los familiares o a la víctima, porque ellos requieren el apoyo de profesionales, en las distintas fases de esta problemática, al momento de denunciar este tipo de delito.



Asimismo necesitan comprender la importancia que tiene el denunciar el abuso sexual. Como también es necesario realizar acompañamientos porque las víctimas necesitan tener confianza, sentirse seguros y protegidos, ya sea para denunciar el hecho o para que puedan acceder a determinados recursos (comida, dinero, medicina, seguridad policial, acogimiento institucional, etc.).

TABLA Nº 14

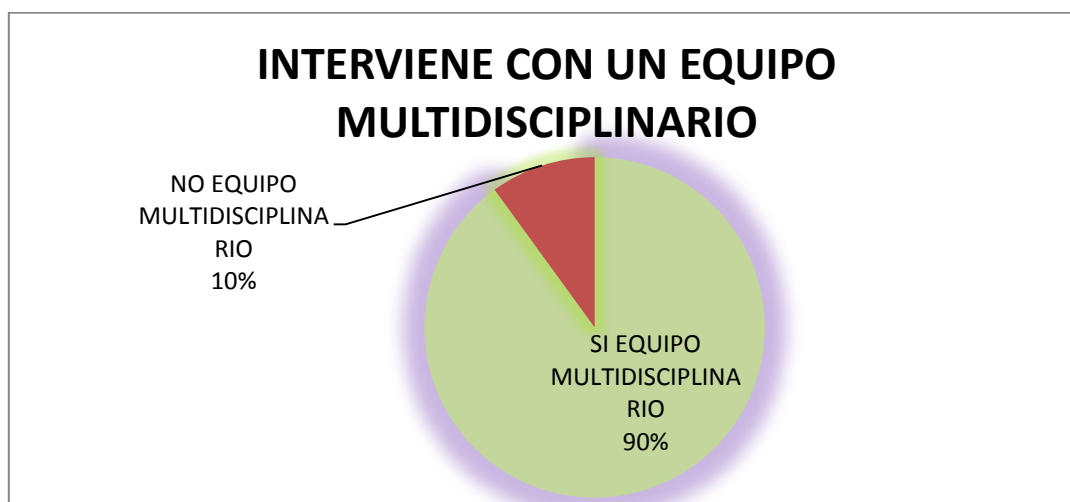
INTERVIENE CON UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

| EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| SI EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO | 18 | 90 |
| NO EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100 |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S

GRÁFICO Nº 14



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.



Análisis de los Resultados: En el gráfico expuesto anteriormente se puede observar que un 90% de profesionales manifiesta que si interviene con un equipo multidisciplinario, mientras que un 10% señala que no interviene con un equipo multidisciplinario. Esto quiere decir que la mayoría de profesionales de Trabajo Social, considera que si es importante intervenir con un equipo multidisciplinario, porque para intervenir eficazmente en diferentes problemáticas sociales, y conseguir los objetivos planteados, se requiere de los conocimientos teóricos, científicos, prácticos, y los aportes de diferentes profesionales de otras disciplinas.

El trabajar con un equipo multidisciplinario, ayudara a tener una comprensión más clara de la problemática social, nos permitirá repartirnos las tareas, nos ayuda a resolver problemas sociales de una manera más rápida y así poder intervenir, sin perjudicar a la víctima.

TABLA Nº 15

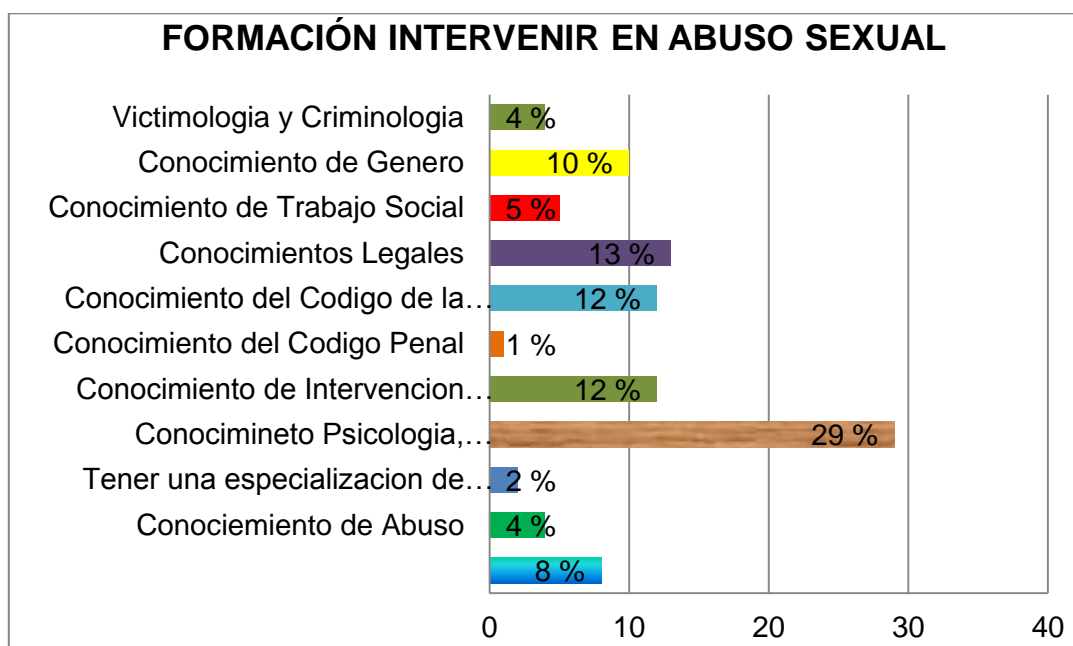
FORMACIÓN PARA INTERVENIR EN CASOS DE ABUSO SEXUAL

| FORMACIÓN PARA INTERVENIR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|-------------------|-------------------|
| Conocimiento de Derechos Humanos. | 4 | 8 |
| Conocimiento de Abuso Sexual | 2 | 4 |
| Tener una especialización de tercer nivel | 1 | 2 |
| Conocimiento Psicología, (psicólogo clínico) | 15 | 29 |
| Conocimiento Intervención en crisis | 6 | 12 |
| Conocimiento del Código Penal | 1 | 1 |
| Conocimiento Código de la Niñez y Adolescencia | 6 | 12 |
| Conocimientos Legales | 7 | 13 |
| Conocimiento de Trabajo Social | 3 | 5 |
| Conocimiento de Género | 5 | 10 |
| Victimología y Criminología | 2 | 4 |
| TOTAL FRECUENCIA | 52 | 100 |
| TOTAL ENCUESTADOS | 20 | |

Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S

GRÁFICO Nº 15



Fuente de Verificación: Profesionales de Trabajo Social

Elaborado Por: Isabel Chumbi S.

Análisis de los Resultados: En este gráfico se puede observar que un 8% de profesionales manifiesta que para intervenir en casos de abuso sexual es necesario tener una formación con conocimientos de Derechos Humanos, un 4% de Trabajadores Sociales señalan que para intervenir se debe tener conocimientos de abuso sexual, otro 2% manifiesta que se debe tener una especialización de tercer nivel.

Con un mayor porcentaje del 29% de profesionales refieren que es necesario tener una formación en psicología, así mismo un 12% comenta que se debe tener conocimientos de intervención en crisis, un 1% menciona que se debe conocer sobre el Código Penal, otro 12% dice que se debe tener conocimiento del Código de la Niñez y Adolescencia, el 13% de profesionales dice que se debe tener conocimientos legales.



Además un 5% expone que se debe tener conocimientos de lo que es trabajo social, un 10% manifiesta que se debe tener conocimiento de la asignatura de Género y finalmente un 4% de profesionales refieren que para intervenir en casos de abuso sexual se debe tener una formación con conocimiento de lo que es Victimología y Criminología.



CONCLUSIONES

Frente a la investigación realizada, sobre la intervención del Trabajador Social con niños y niñas víctimas de abuso sexual, se podría manifestar que los objetivos planteados en la investigación fueron alcanzados obteniéndose las siguientes conclusiones:

1. Según lo investigado en el **primer capítulo**, sobre el tema de abuso sexual podemos concluir que, es una problemática social que continua existiendo en la sociedad, y que a pesar de que actualmente se cuenta con derechos y leyes a favor de la niñez, no se ha conseguido eliminar este tipo de delito.
2. Para conseguir la recuperación completa de la víctima de abuso sexual, es necesario una intervención eficaz, con profesionales capacitados, y sobre todo trabajar con un equipo multidisciplinario, debido a que la falta de un solo profesional para intervenir, puede provocar peores repercusiones en la víctima.
3. Mediante las estadísticas proporcionadas, por la institución del ECU 911 “Consejo de Seguridad Ciudadana”, podemos manifestar que en la Ciudad de Cuenca, las niñas son mayormente víctimas de abuso sexual en relación con los niños, porque se puede observar que en el año 2013, 82 niñas fueron abusadas, y en el año 2014 hubieron 68 niñas víctimas, en comparación con los niños del año 2013 que fueron 22 y en el año 2014 hubieron 12 niños víctimas. También podemos evidenciar que el índice de abuso sexual infantil en el año 2013 fue mayor en relación al año 2014 que disminuyó notablemente.
4. Según lo expuesto en el **capítulo dos**, el Modelo Sistémico interviene de una manera holística, con todos los miembros del sistema involucrados en la problemática, interviene no solamente con las partes, estos sistemas están relacionados unos con otros, como podemos observar en



el capítulo 3, del gráfico número doce, fueron encuestados un total de 20 profesionales, de los cuales la mayoría de profesionales de Trabajo Social manifiestan que no intervienen de una manera aislada, ni individual, sino que intervienen con todos los miembros de un sistema es decir la víctima y la familia, porque consideran que el abuso sexual, no solamente trae repercusiones para la víctima, sino también para la familia.

5. El Modelo Ecológico interviene con todos los ambientes que rodean a la persona, y que influyen en la formación del desarrollo del individuo, es decir que el Modelo Ecológico está estructurado en diferentes niveles (ambientes), en donde estos niveles están relacionados el uno con el otro, estos niveles son el microsistema, (familia, hijos, hermanos/as), mesosistema, (escuela, amigos, vecinos), exosistema, (amigos de los padres, jefes de trabajo de los padres, hermanos o padres de sus amigos), macrosistema que son todos los sistemas de menor orden mencionados anteriormente, y la intervención con un equipo multidisciplinario en beneficio de la víctima.
6. En esta investigación realizada, sobre el modelo de intervención que aplica el Trabajador Social para intervenir en casos de abuso sexual, se logró demostrar a través de entrevistas breves realizadas con Trabajadores Sociales de la ciudad de Cuenca, y por medio de la investigación bibliográfica, que el modelo teórico más utilizado por los profesionales, para intervenir en casos de abuso sexual es el Modelo Sistémico. Además también intervienen con el Modelo Ecológico, pero la mayoría de profesionales desconocen la existencia de este modelo, por lo que sea comprobado que los profesionales de Trabajo Social también intervienen en abuso sexual, aplicando las teorías, metodologías, técnicas y funciones de este Modelo Ecológico.



7. En el **capítulo tres** podemos concluir que la mayoría de profesionales de Trabajo Social para intervenir en la problemática de abuso sexual utilizan tres modelos, como podemos observar en este capítulo, de la tabla número 3, el Modelo Sistémico utilizan 18 profesionales, 4 profesionales utilizan el Modelo Ecológico, y 10 profesionales utilizan el Modelo de intervención en Crisis, este modelo es muy importante en la práctica profesional porque los Trabajadores Sociales intervienen con personas en estado de crisis, debemos apoyar, motivar e incentivar a la víctima, para que consiga el equilibrio mental y pueda reorganizar sus ideas, pero como profesionales no intervenimos en el proceso de empoderamiento, y cuando intervenimos no se debe revictimizar a la víctima, porque provocaríamos un trauma en la persona, al revivir el hecho doloroso.
8. Los Modelos teóricos de intervención en Trabajo Social, son muy importantes para intervenir en la práctica profesional, porque nos orientan y guían para saber cómo intervenir eficazmente, utilizando cada una de las metodologías, técnicas y funciones que son necesarias al intervenir en cualquier problemática social, además podemos utilizar uno o más modelos teóricos en la práctica profesional en beneficios de las personas.



RECOMENDACIONES

- En lo referente a la problemática de abuso sexual infantil, es indispensable que los progenitores, sean los primeros educadores de su hijos/as, con respecto al tema de la sexualidad.
- Los maestros en las instituciones educativas, deben impartir talleres y charlas de prevención de abuso sexual, a los niños y niñas para que así conozcan sus derechos se concienticen y puedan prevenir este tipo delitos sexuales.
- Los profesionales y los futuros profesionales de Trabajo Social, debemos estar bien preparados e informados académicamente para intervenir en esta problemática, porque muchas de las veces intervenimos irresponsablemente en la práctica profesional, provocando que la víctima no reciba la ayuda correspondiente, y que este delito no sea castigado.
- Antes de intervenir en cualquier problemática social, primero debemos investigar, y estar constantemente actualizándonos para saber que teorías, metodologías, técnicas y funciones debemos utilizar para intervenir.
- Los profesionales de Trabajo Social y la sociedad en general estamos obligados a denunciar un delito de abuso sexual, para proteger a la víctima y prevenir futuros abusos sexuales.
- En las aulas universitarias de la Carrera de Trabajo Social, a través de la experiencia de los profesionales de Trabajo Social, se deben dar charlas, o capacitaciones, o demostrar con ejemplos cómo se debe intervenir en diferentes problemáticas sociales, y así como practicantes y futuros profesionales no cometer errores al intervenir, puesto que estamos trabajando con seres humanos que sienten, piensan, sufren, y están intentando superar esa problemática.



BIBLIOGRAFÍA

- Barudy Labrin, J. (2007). *El dolor invisible de la infancia Una lectura ecosistemica de maltrato infantil*. Mexico: Paidós Ibérica, S.A.
- Brachetti, Evelyn;. (2002). *¿COMO AYUDO AL CHICO QUE AMO? GUIA PARA PADRES Y MAESTROS*. Guayaquil: Poligrafica C.A.
- Calle, H. (2012). *VIOLENCIA Y MALTRATO EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES*. Cuenca-Ecuador: Caja Grafica.
- Claramunt, M. C. (2006). *Casitas Queradas: El problema de la violencia domestica en Costa Rica*. (C. Z. Murillo, Ed.) Costa Rica, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2009). *Código de la Niñez y Adolescencia Ecuador*. Quito, Ecuador.
- Crooks , R., & Baur, K. (2009). *Nuestra Sexualidad*. Mexico: Cengage Learning.
- Crooks, R., & Baur, K. (2009). *Nuestra Sexualidad* (Decima ed.). Mexico: Edmasa Impresiones S.A. de C.V.
- Duque, A. (2013). *Metodologías de intervencion social Palimpsestos de los modelos en trabajo social*. Colombia: Epi-Logos.
- Espinoza , W. (2011). *Revista de Trabajo Social Praxis Social*. Peru: CEPREDIUM-UNMSM.
- Glaser , D., & Marchiori, H. (2010). *Victimologia 9*. Argentina, Argetina: Ecuentro.
- González, M. (21 de Enero de 2005). La determinación del engaño típico en el delito de seducción. *Derecho Penal*.
- Gutierrez Martínez, I., & Sorribas , M. (2012). *Metodologia de la intervencion social*. España: ALTAMAR, S.A.
- Hiriart R. Vivianne. (1999. 2011). *Educacion Sexual En La Escuela*. Mexico: Paidós.
- Hiriart, V. (2011). *Educacion Sexual En la Escuela*. Mexico: Paidós Mexicana, S.A.
- Infante , Z. (2011). *Revista de Trabajo Social Praxis Social* (Vol. II). Peru: CREDIUM-UNMSM.



- Lutzker, J. R. (2008). *Prevencion de violencia Investigacion y estrategias de intervencion basadas en evidencia*. Mexico: El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Molas, A. (Noviembre de 2000). *Violencia Familiar El Faro. Un punto de partida en el proyecto de vida*. Montevideo: Creagraf.
- Navarro, M. (2013). *Violencia Sexual: Trata y Explotacion Sexual de Niñas y Niños: (1 ed) Modalidades, Prevencion, Proteccion y Restitucion de Derechos*. Córdoba: Argentina Alveroni.
- Parma , C. (2004). *Abuso Sexual Enfoque interdisciplinario de los lineamientos normativos actuales*. Argentina: ASC Libros Juridicos.
- Perrone , R., & Nannini, M. (2006). *Violencia y abusos sexuales en la familia Un abordaje sistémico y comunicacional* . Buenos Aires: Paidos SAICF.
- Podestá, M. d., & Rovea, O. L. (2005). *Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar Un abordaje desde el Trabajo Social*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Torres, J. (2006). *Historia del Trabajo Social*. Buenos Aires: LUMEN.
- Treviño, S. (s.f.). *Violencia laboral*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/violencialaboral/>:
<http://es.slideshare.net/violencialaboral/acoso-sexual-10608293?related=5>
- Viscarret , J. (2007). *Modelos y metodos de intervencion en Trabajo Social*. Madrid: Alianza S.A.
- Viscarret Garro, J. (2007). *Modelos y metodos de intervencion en trabajo social*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Fuentes, G. (Marzo de 2012). *tesis2 Abuso sexual infantil intrafamiliar*. Obtenido de Abuso sexual infantil intrafamiliar El abordaje desde el Trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria: <http://www.margen.org/tesis/tesis2.pdf>
- Quirós, P. (2006). *bitstream/handle/2250/112730/cs39pqb252 Comparacion de las dinamicas familiares en familias que presentan abuso sexual con otros tipos de familias*. Obtenido de Tesis por facultades o institutos:



- <http://www.tesis.uchile.cl/bitstream/handle/2250/112730/cs39pqb252.pdf?sequence=1>
- Durán, H. (2002). *Pedofilia*. Obtenido de Facultad derecho:
<http://www.derecho.usmp.edu.pe/instituto/revista/articulos/PEDOFILIA.pdf>
- Echeburua, E. (12 de Abril de 2006). *Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia*. Obtenido de Evaluacion de revistas:
<http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/06.pdf>
- Mebarak, M., Martinez, M., Sanchez, A., & Lozano, J. (25 de Junio de 2010). *Una revision acerca de la sintomatologia del abuso sexual infantil*. Obtenido de Revistas científicas:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/154/610>
- Rodríguez, L. A. (1 de Junio de 2003). *Intervencion Interdisciplinaria en casos de Abuso Sexual Infantil*. Obtenido de Coleccion de Revistas:
<http://www.redalyc.org/pdf/647/64720108.pdf>
- Zevallos, C. (Abril de 1994). *ONG PAICABI Corporacion de Promocion y Apoyo a la Infancia*. Obtenido de Revista Iberoamerica de Educacion Nº 4: http://paicabi.cl/web/wp-content/files_mf/1361218999abuso_sexual_ninos.pdf
- Aguirre, A. (2009). *La Victimologia Enfocada al Abuso Sexual Infantil*. Obtenido de
<http://repositorio.uisek.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/72/1/La%20victimolog%C3%ADa%20enfocada%20al%20abuso%20sexual%20infantil.pdf>
- Amado, A., & Rodriguez, M. (31 de Enero de 2014). *El uso del anticipo de prueba para disminuir la revictimizacion de los niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de
http://www.unodc.org/documents/ropan/Technical_Consultative_Opinions_2014/OTC_001_2014.pdf
- Bendicho, E. (2003). *La deteccion y notificacion en casos de abuso sexual infantil en Aragon*. Obtenido de Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Familia:



<http://iass.aragon.es/adjuntos/menores/DeteccionNotificacionCasosAbusoSexualInfantilAragon.pdf>

Carrion, M. (Marzo de 2014). *La revictimizacion de Personas Victimas de Delitos Sexuales Durante Su Paso por el Sistema Procesal Penal Ecuatoriano*. Obtenido de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6206/1/Mayda%20Alejandra%20Carri%C3%B3n%20Coronel.pdf>

Casi3n, J. (Noviembre de 2001). *La Deteccion y notificacion en casos de abuso sexual infantil en Aragon*. Obtenido de Departamento de sanidad, Bienestar Social y Familia:

<http://iass.aragon.es/adjuntos/menores/DeteccionNotificacionCasosAbusoSexualInfantilAragon.pdf>

Contreras Hermosilla, M. (Octubre de 2006). *Principales Modelos para la Intervencion de Trabajo Social en Individuo y Familia*. Obtenido de

UTEM Departamento de Trabajo Social Escuela de Trabajo Social:
http://trabajosocial.blogutem.cl/files/2011/07/principales_modelos.pdf

Diccionario de la Lengua Espa3ola. (2007). Obtenido de *Diccionario de la Lengua Espa3ola*: <http://es.thefreedictionary.com/er%C3%B3tico>

Diccionario Espa3ol. (04 de Marzo de 2014). Obtenido de *Diccionario Espa3ol*: <http://www.significadode.org/extraconyugal.htm>

Diccionario Lengua Espa3ola. (2013). *Diccionario Lengua*

Espa3ola. Obtenido de <http://es.thefreedictionary.com/viril>

Ferreya, S. (Julio de 2002). *prevenciondelabusosexualinfantil Manual para la prevencion del maltrato y abuso sexual infantil*. Obtenido de

<http://www.dad.uncu.edu.ar/upload/prevenciondelabusosexualinfantil-2.pdf>

Guia para Padres y Educadores Ense3e a su hijo la regla de Kiko. (s.f.).

Obtenido de Federaci3n de Asociaciones para la Prevenci3n del Maltrato Infantil (FAPMI).:

http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/Kiko_02_b_Guia%20para%20Padres%20y%20Educadores_A4.pdf



- Horno G. Ana. (2 de Noviembre de 2001). *ABUSO SEXUAL INFANTIL MANUAL DE FORMACION PARA PROFESIONALES*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/#q=ABUSO+SEXUAL+INFANTIL+PDF>: <http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/91/Manual.pdf>
- Jobad, A. (Agosto de 2011). *Protocolo_Violencia_Sexual Protocolo para la atencion integral de personas victimas de violaciones sexuales*. (E. Amarin, Ed.) Obtenido de Ministerio de salud: http://www.msal.gov.ar/saludsexual/downloads/guias%20y%20cuadernos/Protocolo_Violencia_Sexual.pdf
- Larraín, S., & Valdebenito, L. (Mayo de 2007). *UNICEF completo El maltrato deja huella Manual para la Deteccion y Orientacion de la Violencia Intrafamiliar*. (S. S.A, Ed.) Obtenido de Unicef: http://www.unicef.cl/archivos_documento/208/UNICEF%20completo.pdf
- Lassus, M. (22 de Abril de 2013). *psicocent.php La diferencia entre Abuso Sexual Intra y Extrafamiliar*. Obtenido de Equipo Interdisciplinario en Psicologia Comunitaria: <http://www.psicocent.com.ar/presentacion/php2pdf/psicocent.php?idart=34>
- Lengua Española. (2013). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de 2015, de <http://es.thefreedictionary.com/egoc%C3%A9ntrico>
- Lilienfeld, R. (1984). *Historia del Enfoque sistémico*. Obtenido de http://www.gsi.dit.upm.es/~fsaez/intl/libro_complejidad/6-historia-del-enfoque-sistemico.pdf
- López, P. (22 de Febrero de 2005). *Biblioteca Aportes desde la Educacion Social para la Prevencion del Abuso Sexual Infantil*. Obtenido de Inau: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/pablolopezmonog.pdf>
- López, R. (5 de Noviembre de 2014). <https://www.google.com.ec/search?sclient=psy-ab&site=&source=hp&btnG=Buscar&q=dise%C3%B1o+de+la+encuesta+ricardo+lopez>. Obtenido de <https://www.google.com.ec/search?sclient=psy->



ab&site=&source=hp&btnG=Buscar&q=dise%C3%B1o+de+la+encuesta+ricardo+lopez

Marina , P. (8 de Marzo de 2013). *Trastornos de la personalidad*. Obtenido de <http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSIQUIATRIA/2012-13/23PQ-TRAST-PERSONALIDAD.pdf>

Mistral, G. (30 de Junio de 2008). *Guía de detección y prevención ante situaciones de abuso sexual y maltrato a niñas niños y adolescentes*. Obtenido de Presentaciones Maravillosas: <http://es.slideshare.net/ubelyramirez/guia-deteccion-yprevencionantesituacionesdeabusosexualmaltratoaninos?related=7>

Orjuela, L., & Rodríguez, V. (Octubre de 2012). *SC_Violencia_Sexual_contra_los niños y las niñas Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y Explotación sexual infantil*. Obtenido de Acabemos con la violencia contra los niños en España: http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/565/SC_Violencia_Sexual_contra_los niños y las niñas.pdf

Real Academia Española. (17 de Octubre de 2014). *Diccionario Real Academia Española*. Obtenido de <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?val=heterosexual>

Real Academia Española. (17 de Octubre de 2014). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <http://lema.rae.es/drae/?val=maltrato>

Real Academia Española. (17 de Octubre de 2014). *Diccionario Real Academia Española*. Obtenido de <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?id=KVIDM93rkDXX2TI8qVKJ>

Real Academia Española. (17 de Octubre de 2014). *Diccionario Real Academia Española*. Obtenido de <http://lema.rae.es/drae/?val=retraimiento>

Real Academia Española. (17 de Octubre de 2014). *Diccionario Real Academia Española*. Obtenido de <http://lema.rae.es/drae/?val=paranoide>



- Real Academia Española. (17 de Octubre de 2014). *Diccionario Real Academia Española*. Obtenido de <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?val=aversiones>
- Real Academia Española. (17 de Octubre de 2014). *Diccionario Real Academia Española*. Obtenido de <http://dirae.es/palabras/epistemol%C3%B3gico>
- Real Academia Española. (17 de Octubre de 2014). *Diccionario Real Academia Española*. Obtenido de <http://quees.la/estimular/>
- Rivera, N. (Junio de 2012). *TFG-L103 Los Abusos sexuales en los menores*. Obtenido de Biblioteca Universitaria repositorio Documental: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2068/1/TFG-L103.pdf>
- Soriano, M. (28 de Junio de 2010). *Prevención y detección de la violencia sexual Indicadores de detección y de riesgo La violencia sexual, un elemento transversal de la violencia masculista*. Obtenido de Centro de Psicología Psique: http://www.majeso.es/articulos/Prevencion_y_deteccion_de_la_violencia_sexual_Indicadores_de_deteccion_y_de_riesgo.pdf
- Viviano, T. (Septiembre de 2012). *Abuso sexual estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención*. Obtenido de Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables: http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/libro_abusosexual.pdf



ANEXOS



ANEXO 1



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Respetado profesional de Trabajo Social/a: por favor tenga la amabilidad de responder a esta encuesta: misma que tiene como objetivo conocer como interviene el Trabajador Social con niños y niñas víctimas de abuso sexual en diferentes instituciones laborales, esto me permitirá conocer que teorías, metodologías, funciones y técnicas aplica el Trabajador Social/a al intervenir en casos de abuso sexual, la información que me brinde servirá para mi proyecto de investigación, titulada la intervención del Trabajador Social con niños y niñas víctimas de abuso sexual. Por su valiosa consideración le reitero mis más sinceros agradecimientos.

ENCUESTA

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del Profesional:

.....

Nombre de la Institución:

.....

Dirección de la Institución:

.....



Profesión:

.....

Cargo que Desempeña:

.....

Fecha:

MARQUE CON UNA (X) SU RESPUESTA DE ACUERDO A SU DESEMPEÑO PROFESIONAL:

2.- DENTRO DE SU LUGAR DE TRABAJO SE RECIBEN CASOS DE NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN SIDO VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL: SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA CONTINÚE CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE LA ENCUESTA, CASO CONTRARIO FIN DE LA ENCUESTA.

SI

☐

NO

☐

3.- USTED CONOCE SOBRE LOS MODELOS TEÓRICOS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

SI

☐

NO

☐

3.- USTED COMO TRABAJADOR SOCIAL (A) QUE MODELO APLICA PARA INTERVENIR CON NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL Y PORQUE APLICA ESE MODELO

- Modelo Sistémico
- Modelo Sistémico- ecológico
- Modelo de Intervención en Crisis
- Otro Modelo:

☐☐☐☐

Especifique cual.....



Porque utiliza ese modelo

.....

.....

4.- USTED CONOCE O HA ESCUCHADO SOBRE EL MODELO ECOLÓGICO.

SI

☐

NO

☐

5.- USTED HA INTERVENIDO EN CASOS DE ABUSO SEXUAL CON EL MODELO ECOLÓGICO.

SI

☐

NO

☐

6.- DE LAS SIGUIENTES METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS ÚNICAMENTE SEÑALE CUALES APLICA USTED COMO TRABAJADOR SOCIAL (A) PARA INTERVENIR CON NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.

1) Realiza una evaluación de los problemas

(Identifica las causas y características que intervienen en dicha situación problemática).

☐

2) Realiza un análisis de los sistemas que ha participado en la creación de la situación problemática.

☐

3) Realiza una planificación de las actividades.

☐

4) Establece objetivos y fines.

☐

5) Coordina actividades

☐

6) Aplica la Ficha Socio-Economica

☐

7) Gestiona con las demas instituciones

☐

8) Recopila datos:

☐

Entrevista Estructurada (Cuestionarios, test)

☐

Entrevista No estructurada.

☐



| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Entrevista individual | <input type="checkbox"/> | |
| Entrevista grupal | <input type="checkbox"/> | |
| Entrevista a los familiares de la víctima. | <input type="checkbox"/> | |
| Entrevista al niño/a víctima de abuso sexual | <input type="checkbox"/> | |
| Entrevista en la Institución Educativa. | <input type="checkbox"/> | |
| Entrevista a vecinos cercanos a la víctima. | <input type="checkbox"/> | |
| 9) Observación Participante | | <input type="checkbox"/> |
| 10) Observación No Participante | | <input type="checkbox"/> |
| 11) Realiza Trámites Legales | | <input type="checkbox"/> |
| Qué tipo de trámites legales..... | | |
| | | |
| | | |
| 12) Trabajo de campo | | <input type="checkbox"/> |
| 13) Investigación | | <input type="checkbox"/> |
| 14) Utilización de técnicas proyectivas: | | |
| Rol playing | <input type="checkbox"/> | |
| Dibujos con niños | <input type="checkbox"/> | |
| Genograma | <input type="checkbox"/> | |
| Dramatización | <input type="checkbox"/> | |
| Ecomapa | <input type="checkbox"/> | |
| 15) Realiza mediaciones en casos de abuso sexual | | <input type="checkbox"/> |
| 16) Trabaja con un equipo multidisciplinario | | <input type="checkbox"/> |
| 17) Visita Domiciliaria | | <input type="checkbox"/> |
| 18) Visita Institucional | | <input type="checkbox"/> |
| 19) Utilización del material escrito existente | | |
| - Expediente | <input type="checkbox"/> | |
| - Fotos | <input type="checkbox"/> | |
| - Grabaciones. | <input type="checkbox"/> | |
| 20) Redacta un documento de contrato con la familia para establecer reglas y objetivos a cumplir. | | <input type="checkbox"/> |
| 21) Realiza charlas y capacitaciones con la víctima. | | <input type="checkbox"/> |
| 22) Realiza charlas y capacitaciones con la familia. | | <input type="checkbox"/> |
| 23) Diagnostico social | | <input type="checkbox"/> |



24) Seguimiento social

☐

25) Informe Social

☐

26) Que otras técnicas y metodologías usted

aplica en su intervención.....

.....

.....

7.-INDIQUE CUÁL DE LAS SIGUIENTES FUNCIONES USTED REALIZA COMO TRABAJADOR SOCIAL (A) PARA INTERVENIR CON NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.

- Ayuda a las personas a poner en práctica su capacidad

de resolver problemas y de superar diferentes

situaciones problemáticas.

☐

- Realiza la función de informar sobre la

disponibilidad de determinados recursos.

☐

- Coordinación con redes institucionales.

☐

- Brinda orientación y asesoramiento

☐

- Gestiona acciones de apoyo y recursos disponibles.

☐

- Facilita las interacciones y crea nuevas

relaciones entre los sistemas, (facilita la comunicación).

☐

- Realiza la función de proteger a la víctima

a través de agentes de control social.

☐

- Que otras funciones aplica en su intervención.....

.....

8.- EN SU INTERVENCIÓN USTED COMO TRABAJADOR SOCIAL QUE ROLES DESEMPEÑA

Rol de Educador

☐

Rol de Posibilitador

☐

Rol de Facilitador

☐

Otro Rol que desempeñe

☐

Especifique cual.....



9.- USTED EN SU INTERVENCIÓN REMITE LOS CASOS DE ABUSO SEXUAL A OTROS PROFESIONALES E INSTITUCIONES:

SI ☐
NO ☐

10.- QUE CUESTIONES HACEN QUE USTED COMO TRABAJADOR SOCIAL/A SE VEA OBLIGADO A REMITIR LOS CASOS DE ABUSO SEXUAL A OTROS PROFESIONALES E INSTITUCIONES:

.....
.....
.....

11.- USTED AL INTERVENIR CON NIÑOS/AS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL INTERVIENE SOLAMENTE CON:

- La víctima ☐
- La familia ☐
- Víctima, y familia. ☐

12.- AL MOMENTO DE INTERVENIR EN CASOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL, CONSIDERA USTED IMPORTANTE QUE EL NIÑO/A LE RELATE EL HECHO DE COMO SUCEDIÓ EL ABUSO SEXUAL.

SI ☐
NO ☐

13.- AL MOMENTO DE INTERVENIR USTED REALIZA ACOMPAÑAMIENTOS A LA VÍCTIMA DE ABUSO SEXUAL O FAMILIAR DE LA MISMA.

SI ☐
NO ☐

PORQUE.....
.....



14.- USTED AL INTERVENIR EN CASOS DE ABUSO SEXUAL LO HACE A TRAVÉS DE UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO.

SI

☐

NO

☐

15.- CUAL DEBERÍA SER LA FORMACIÓN PARA INTERVENIR EN ESTOS CASOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.

.....

.....

.....

FIRMA PROFESIONAL.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Atentamente

Isabel Chumbi Sangurima



ANEXO 2

Glosario:

Maltrato: Tratar mal a alguien de palabra u obra. (Real Academia Española, Real Academia Española, 2014)

Engaño: Inducir a alguien a tener por cierto lo que no lo es, valiéndose de palabras o de obras fingidas. (Real Academia Española, 2014)

Promiscuidad: Son las personas que mantienen relaciones sexuales con varias personas. (Real Academia Española, 2014)

Coercitivo: Que sirve para forzar la voluntad o la conducta de alguien.

Estimular: Es la acción de tentar o seducir a alguien para conseguir algo. Excitar, incitar a algo. (Real Academia Española, 2014)

Perfil: Rasgos que caracterizan a una persona y le sirven para diferenciarse de otras. (Real Academia Española, 2014)

Púdico: Casto, honesto. (Real Academia Española, 2014)

Sumiso: obediente (Real Academia Española, 2014)

Incitación: Mover o estimular a alguien para que ejecute algo. (Real Academia Española, 2014)

Viril: Personalidad o características de un hombre. (Diccionario Lengua Española, 2013)

Abnegado: Renunciar voluntariamente a los propios deseos, pasiones o intereses. (Real Academia Española, 2014)

Extraconyugales: Se refiere a una relación sentimental fuera del matrimonio. (Diccionario Español, 2014)

Heterosexuales: Relación erótica entre en individuos de diferente sexo. (Real Academia Española, 2014)

Retraimiento social: Poca comunicación personalidad reservada. (Real Academia Española, 2014)

Personalidad Paranoide: Perturbación mental, fijada en una idea o en un orden de ideas. (Real Academia Española, 2014)

A priori.- Lo anterior, antes de examinar el asunto de que se trata. (Real Academia Española, 2014)



Abnegación: Sacrificio que alguien hace de su voluntad, de sus afectos o de sus intereses. (Real Academia Española, 2014)

Seudo: Falso. (Real Academia Española, 2014)

Aversión: Rechazo o repugnancia frente a alguien o algo. (Real Academia Española, 2014)

Cuasi: Casi. (Real Academia Española, 2014)

Egocéntrico: Se aplica a la persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él. Persona que tiene valoración excesiva de sí misma. (Lengua Española, 2013)

Re victimizado: Es cuando la víctima se ve expuesta a narrar detalladamente una y otra vez de forma repetida el hecho ocurrido. (Carrion, 2014)

Erótica.-Que excita o provoca el deseo sexual de una persona. (Diccionario de la Lengua Española, 2007)

Empíricamente: Pertenece a la experiencia. (Real Academia Española, 2014)

Epistemológica: Conocimiento, son los métodos del conocimiento científico. (Real Academia Española, 2014)

Métodos: Procedimiento que se sigue para hallar la verdad. (Real Academia Española, 2014)

Supuestos: Suposición, hipótesis. (Real Academia Española, 2014)

Conceptualizar: Crear conceptos acerca de algo. (Real Academia Española, 2014)